



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Rewalidacja indywidualna - warsztat metodyczny				Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika				Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną				Profil studiów	Ogólnoakademicki
Prowadzący przedmiot	mgr Artur Banaszak				Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	artur.banaszak@wsge.edu.pl		Telefon	Semestr	IV MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.						
Wymagania wstępne						

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach

ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	7
			czytanie wskazanej literatury	7
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	9
		inne ...		
	e-learning			
Sumaryczne obciążenie studenta				50
Punkty ECTS				2

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest nabycie poszerzonej wiedzy, umiejętności i wykształcenie odpowiednich postaw studentów z zakresu prowadzenia zajęć w ramach rewalidacji indywidualnej dziecka. Student zostanie zapoznany z ogólnymi zasadami pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie, planowaniem pracy (wszechstronna diagnoza możliwości ucznia) oraz planowaniem konkretnych zajęć dopasowanych do konkretnego ucznia.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		metoda tekstu przewodniego, prenetacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, metoda zajęć praktycznych, dyskusja		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Prezentacja sylabusu przedmiotu - cel i treści programowe oraz metody dydaktyczne stosowane podczas zajęć. Efekty - kierunkowe i przedmiotowe efekty kształcenia. Warunki i formy zaliczenia przedmiotu - omówienie. Literatura.	1	
2.	Rewalidacja indywidualna dziecka	definicja i uwarunkowania prawne, formy i metody stosowane w rewalidacji indywidualnej dziecka	1	
3.	Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów niepełnosprawnych	Praca w grupach - określenie specjalnych potrzeb edukacyjnych dla poszczególnych rodzajów niepełnosprawności dzieci	3	
4.	Diagnoza funkcjonalna.	Funkcje percepcyjno-motoryczne. Integracja sensoryczna.	3	
5.	Orzeczenia o kształceniu specjalnym jako podstawa planowania zajęć rewalidacyjnych.	Analiza i interpretacja orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno pedagogiczne.	4	
6.	Metody i treści zajęć rewalidacyjnych. Pomoce dydaktyczne do zajęć.	Metody i treści zajęć rewalidacyjnych. Pomoce dydaktyczne do zajęć.	4	
7.	Program zajęćrewalidacyjnych. Konspekty zajęć.	Analizowanie programów rewalidacyjnych i konspektów zajęć dla dzieci z różnymi niepełnosprawnościami.	4	
8.	Tworzenie konspektów zajęć rewalidacyjnych.	Ćwiczenia praktyczne - konstruowanie konspektów zajęć rewalidacyjnych	5	
9.	Dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych.	Zapoznanie się z dokumentacją zajęć rewalidacyjnych prowadzoną przez pedagoga specjalnego.	2	
Suma godzin			27	
<i>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</i> <i>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisow prawnych).</i> <i>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</i>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
K2A_W05	ma pogłębiłą wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
K2A_W06	ma pogłębiłą wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych		
K2A_W11	ma pogłębiłą wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w Polsce i wybranych krajach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, w tym zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości		
Umiejętności			
K2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych dziedzin wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych		
K2A_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych		
Kompetencje społeczne			
K2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
K2A_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego		
K2A_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, odpowiedzialnie pełni role zawodowe dbając przy tym o dorobek zawodu		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
K-W05	W1	ma uporządkowaną i rozszerzoną wiedzę na temat metodyki zajęć w ramach rewalidacji indywidualnej uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
K-W06	W2	posiada pogłębiłą wiedzę o osobach niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
K-W11	W3	ma pogłębiłą i rozszerzoną wiedzę na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów niepełnosprawnych oraz prawidłowego zaplanowania i prowadzenia rewalidacji indywidualnej	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
Umiejętności			
K-U02	U1	potrafi diagnozować specjalne potrzeby edukacyjne uczniów niepełnosprawnych oraz planować adekwatnie do potrzeb pracę rewalidacyjną	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
K-U09	U2	potrafi zaprojektować działania rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych przewidując ich skutki oraz potrafi zaplanować ewaluację swoich oddziaływań	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
K-K03	K1	potrafi podejmować działania rewalidacyjne na rzecz osób niepełnosprawnych systematycznie wzbogacając swoje kompetencje zawodowe i warsztat pracy	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
K-K04	K2	odznacza się dojrzałością, rozwagą i taktem pedagogicznym w planowaniu, realizowaniu i ewaluowaniu pracy rewalidacyjnej z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
K-K06	K3	ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane działania rewalidacyjne i osoby, którymi je obejmuje	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			