



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu		Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju o podłożu psychogenным			Rok akademicki	2021/2022		
Kierunek studiów		Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne		
Zakres studiów		Pedagogika przedszkolna z wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną			Profil studiów	Ogólnoakademicki		
Prowadzący przedmiot		dr Mirosława Braśławska-Haque			Cykl kształcenia	Nabór 2020		
Dane kontaktowe dla studentów		E-mail	mirosława.braśławska-haque@wsge.edu.pl		Telefon			
Semestr					IV MGR			
Forma prowadzenia zajęć		wykład			ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.		x			x			
Wymagania wstępne								

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
			inne ...	
e-learning			6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	12
			czytanie wskazanej literatury	12
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
			inne ...	
e-learning				
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne ...	
e-learning				
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Przedmiot ma za zadanie zapoznanie studentów z metodami pedagogicznymi wykorzystywanymi w pracy terapeutycznej z z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy i rozwijanie umiejętności umożliwiających przygotowanie i prowadzenie zajęć z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, opis, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie	Prezentacja sylabusu przedmiotu - cel, treści kształcenia, efekty uczenia się (kierunkowe i przedmiotowe), formy i warunki zaliczenia przedmiotu, literatura przedmiotu.	1	
2.	Trudności rozwojowe	Najczęstsze problemy dzieci przejawiające różne trudności rozwojowe , trudne zachowania i problemy przystosowawcze dzieci i młodzieży (wybrane zaburzenia)	1	
3.	trudności w nauce szkolnej	Trudności dzieci w nauce szkolnej – przejawy i przyczyny, formy pomocy dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	1	
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		zajęcia praktyczne, dyskusja, metoda tekstu źródłowego		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Metody pracy (zaburzenia rozwoju) - 1	Metody pracy oraz przykładowe ćwiczenia dla dzieci z wybranymi zaburzeniami rozwoju (Asperger, adhd, add).	4	
2.	Metody pracy (zaburzenia rozwoju) - 2	Metody pracy oraz przykładowe ćwiczenia dla dzieci z wybranymi zaburzeniami rozwoju (zagrożenie niedostosowaniem społecznym, dzieci nieśmiałe)	3	
3.	Metody pracy (zaburzenia rozwoju) - 3	Metody pracy oraz przykładowe ćwiczenia dla dzieci z wybranymi zaburzeniami (dzieci okolorozwodowe, zaburzenia lękowe).	3	
4.	Metody pracy -(zaburzenia w uczeniu się	Metody pracy oraz przykładowe ćwiczenia dla dzieci z trudnościami w nauce.	4	
5.	Trudności w uczeniu się - programy	Analiza wybranych programów terapii dla dzieci z trudnościami w uczeniu się. Analiza wybranych metod terapii (np.: kynoterapia, arteterapia delfinoterapia) w świetle badań.	4	
Suma godzin			18	
* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych). Technika kształcenia na odległość: e-learning.				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
K2A_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
K2A_W06	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych		
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów		
Umiejętności			
K2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych dziedzin wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych		
K2A_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		
Kompetencje społeczne			
K2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
K2A_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozumą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego		
K2A_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, odpowiedzialnie pełni role zawodowe dbając przy tym o dorobek zawodu		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
K2A_W05	W1	student posiada pogłębioną wiedzę o rozwoju człowieka w kontekście zaburzeń tego rozwoju oraz zaburzeń powodujących trudności w uczeniu się	praca kontrolna
K2A_W06	W2	student posiada pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń rozwoju mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w środowisku społecznym, w tym środowisku szkolnym	praca kontrolna
K2A_W13	w3	student posiada wiedzę na temat metod prowadzenia zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju o podłożu psychogennym prowadzonymi w procesie terapii i resocjalizacji	praca kontrolna
Umiejętności			
K2A_U02	U1	student potrafi zastosować wiedzę o zaburzeniach rozwoju do rozwiązywania pojawiających się problemów edukacyjnych	prezentacja, aktywność merytoryczna
K2A_U02	U2	student potrafi stosować różne metody terapeutyczne podczas zajęć z dziećmi z zaburzeniami rozwoju o podłożu psychogennym	prezentacja, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
K2A_K03	K1	student docenia znaczenie nauk pedagogicznych w procesie wspierania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi	aktywność merytoryczna
K2A_K04	K2	student utożsamia się z celami i wartościami promowanymi podczas zajęć terapeutycznych prowadzonych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju o podłożu psychogennym	aktywność merytoryczna
K2A_K06	K3	student przygotowuje się do prowadzenia zajęć oraz realizuje zajęcia terapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju o podłożu psychogennym	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(I) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(II) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia. Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	x	100	
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
INNE: _____ (wpisz jaka)				Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
zaangażowanie społeczne				
suma:			100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				
prezentacja		x	60	
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	40	
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE: _____		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: _____ (wpisz jaka)				Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
suma:			0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(I) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Kaja, B (2001). Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej.

Skibińska, H. (2001). Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu: materiały pomocnicze dla nauczycieli i studentów nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej.

Lukasek, A. (2019). Delfinoterapia – terapia wspomagana obecnością delfina – na przykładzie delfinarium „Oskar” w Truskawcu. W: Problemy opiekuńczo-wychowawcze

Literatura uzupełniająca

Bakasiewicz N., (2006), Czy zwierzęta potrafią leczyć? Terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób niepełnosprawnych. Warszawa: Fund. "Przyjaciele".

Kołąkowski A., (red.), (2013), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teori i praktyka. Sopot: GWP.

Brasławska-Haque, M. (2013). „Arteterapia – między psychoterapią a sztuką, Estetyka i Etyka”, numer 6 / 2013, Wyd. Narodowa Akademia Pedagogicznych Nauk Ukrainy. Instytut Pedagogiczny Oświaty i Oświaty Dorosłych oraz Połtawski Narodowy Pedagogiczny Uniwersytet im. W.G. Korolienka, s. 136-144.

Korczyński M (2017). Kynoterapia w kształtowaniu relacji społecznych dzieci. W: E. Ogrodzka-Mazur, G. Błahut (red.). Zwierzęta w kulturze i wychowaniu. Wyd. Adam Marszałek. Toruń 2017, ss.164-198. ISBN 978-83-8019-786-2. (współ. J.Popiołek)

(II) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu

VII. Informacje o zmianach (widoczne wyłącznie w systemie)