



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Współpraca placówek oświatowych z rodzicami dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych				Rok akademicki	2021/2022	
Kierunek studiów	Pedagogika				Forma studiów	studia niestacjonarne	
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną				Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Prowadzący przedmiot	mgr Beata Staszak				Cykl kształcenia	Nabór 2020	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	w-staszak@o2.pl		Telefon	601611028	Semestr	IV MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład				ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.							
	x				x		
Wymagania wstępne							

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	8
			napisanie referatu / eseju	10
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	5
			inne ...	
	e-learning		6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	5
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
			inne ...	
	e-learning			
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne ...	
	e-learning			
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Po zrealizowaniu programu, studenci powinni posiadać uporządkowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) a także prawnych i organizacyjnych uwarunkowań współpracy placówki oświatowo - wychowawczej z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Powinien także umieć organizować taką współpracę oraz wskazywać jej braki i niedociągnięcia oraz proponować jej doskonalenie i zwiększanie efektywności. Studenci powinni być przekonani o potrzebie organizowania i prowadzenia tego typu współpracy (lub współdziałania) z rodzicami.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, opis, technika nauczania na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	a) Specjalne potrzeby edukacyjne b) Specyficzne trudności w uczeniu się c) Systemy kształcenia uczniów z SPE	1	
2.	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży	a) Kryteria diagnostyczne SPE b) Podstawowe terminy związane z SPE c) Formy kształcenia d) Realizacja potrzeb edukacyjnych e) Dostosowanie wymagań edukacyjnych	1	
3.	Współpraca placówek oświatowych z rodzicami dziecka ze SPE	a) Model współpracy instytucji i placówek oświatowych b) Instytucje współpracujące z dziećmi z SPE	1	
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		dyskusja, zajęcia praktyczne, inscenizacja, prezentacje z wykorzystaniem środków multimedialnych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	O pomaganiu i współpracy. Nauczyciele i inni specjaliści wobec rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami	a) Co jest ważne w pierwszym kontakcie rodziców ze szkołą b) Co zrobić, żeby dzieci dobrze przyjęły kolegę/koleżankę z niepełnosprawnością c) Jak pracować nad sprzyjającą atmosferą w klasie wobec ucznia niepełnosprawnego d) Jak podtrzymywać kontakt z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?	2	
2.	Rola nauczycieli i innych specjalistów wobec rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami	a) Budowanie dobrej współpracy z rodzicami dzieci niepełnosprawnych b) Co to znaczy wspieranie rodziców a co znaczy pomaganie c) Przyczyny trudności we współpracy z rodzicami dzieci niepełnosprawnych	3	
3.	Kierunki zmian w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w przedszkolu, szkole lub placówce	a) Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej b) Na czym polega pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana przez przedszkola, szkoły i placówki c) Główne organizacyjno - prawne cele i zadania udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	3	
4.	Dziecko z ADHD w szkole i przedszkolu	a) Czym jest zespół nadpobudliwości psychoruchowej b) Jak odróżnić czy to ADHD, czy niegrzeczne zachowanie e) Konsekwencje braku właściwego postępowania z dzieckiem z ADHD	3	
5.	Dziecko przewlekłe chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka przewlekłe chorego w szkole i przedszkolu	a) Co to jest choroba przewlekła b) Lęk i poczucie zagrożenia dziecka przewlekłego chorego oraz jego rodziców c) Pomoc choremu dziecku - rola szkoły i przedszkola oraz rola grupy rówieśniczej d) Przygotowanie się szkoły (placówkom oświatowej) i nauczycieli na przyjęcie chorego dziecka	3	
6.	Dziecko z zaburzeniami lękowymi w przedszkolu i szkole	a) Natura lęku, jego aspekty oraz - znaczenie adaptacyjne lęku b) Zniekształcenia poznawcze, czyli typowe błędy w myśleniu u dzieci z zaburzeniami lękowymi c) Zaburzenia lękowe występujące u dzieci ich rodzaje. Objawy wybranych zaburzeń lękowych oraz rozpoznawanie ich wczesnych oznak przez otoczenie u dzieci chodzących do przedszkola i młodszych klas szkolnych	2	
7.	Autyzm i jego wyzwania dla współczesnej organizacji oświaty	a) Spektrum autyzmu i jego diagnozowanie b) Zespół Retta i Zespół Aspergera - jak pracować z takimi uczniami? c) Najnowsze koncepcje diagnozy i funkcjonowania dziecka z autyzmem	2	
Suma godzin			18	
* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych). Technika kształcenia na odległość: e-learning.				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębianą w wybranych zakresach		
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych		
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębianą w wybranych zakresach		
Umiejętności			
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych		
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań		
Kompetencje społeczne			
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozumą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych		
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych		
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
K_W10	W1	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	referat
K_W12	W2	Dysponuje uporządkowaną wiedzą związaną z sytuacją rodziców dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a także możliwościami placówek w udzielaniu im pomocy w realizacji procesu edukacyjnego	referat
K_W15	W3	Posiada uporządkowaną wiedzę o podmiotach i uczestnikach procesu edukacyjnego, w tym o możliwościach, formach, metodach i zakresie współpracy placówek oświatowych z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	referat
Umiejętności			
K_U01	U1	Potrafi w sposób adekwatny wskazać, opisać i ocenić istotne zagadnienia występujące w funkcjonowaniu placówek oświatowych realizujących różne obszary kształcenia specjalnego, w tym nauczanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	referat, inne - dyskusja w grupach, aktywności merytorycznej
K_U07	U2	Posiada pogłębione umiejętności diagnozowania i racjonalnego oceniania sytuacji edukacyjnych, które występują w kształceniu uczniów ze SPE w tym także umie organizować i doskonalić współpracę placówek oświatowej z rodzicami tych dzieci	referat, inne - dyskusja w grupach, aktywności merytorycznej
Kompetencje społeczne			
K_K04	K1	Jest w pełni przekonany o słuszności realizowania wartości, celów i zadań w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozumą i zaangażowaniem w realizowaniu różnorodnych działań pedagogicznych, w tym dotyczących współpracy z rodzicami ze SPE	aktywność merytoryczna, zaangażowanie społeczne
K_K06	K2	Odznacza się dobrym przygotowaniem do pracy, potrafi podejmować określone decyzje, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi a zwłaszcza uczniów i całego środowiska pedagogicznego.	aktywność merytoryczna, zaangażowanie społeczne
K_K07	K3	Jest wrażliwy na problemy występujące w procesie edukacyjnym, potrafi je analizować a w zakresie współpracy z otoczeniem, jest zawsze gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne w tym doskonalenie organizacji i realizacji przedsięwzięć związanych ze współpracą placówki z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	aktywność merytoryczna, zaangażowanie społeczne
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3.0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

1) Jąder M., (2009). Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi. Kraków
2) Czerwiska-Klemke E. (red.), (2012). Rodzice w przedszkolu : organizacja spotkań, wskazówki do prowadzenia rozmów, scenariusze zabaw i uroczystości. Warszawa - Raabe
3) Głódkowska J. (red.), (2012). Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : podręcznik akademicki. Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej
Literatura uzupełniająca
1) Kamińska U., (2005). Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice
2) Dąbrowska R., (2000). Dom - przedszkole, poszukiwanie form współpracy. [W:] Wychowanie w Przedszkolu 2000, nr 7, s. 430-431

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu