

**WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE****SYLABUS****I. Informacje o przedmiocie**

Nazwa przedmiotu	Pedagogika penitencjarna				Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika				Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową				Profil studiów	ogólnoakademicki
Prowadzący przedmiot	dr W. Wróbel-Delgacz				Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	wioletawrobel1@wp.pl		Telefon	Semestr	III MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład ćwiczenia				(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się.						
(II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.					(wpisać jakie)	
	x		x			
Wymagania wstępne						

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	15
			inne ...	
e-learning			6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	15
			czytanie wskazanej literatury	15
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	18
			inne ...	
e-learning				
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne ...	
e-learning				
Sumaryczne obciążenie studenta				100
Punkty ECTS				4

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest rozszerzenie i pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów z zakresu pedagogiki penitencjarnej.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, wyjaśnienie, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do zajęć	Organizacja zajęć - sylabus przedmiotu: cel, metody, treści, efekty. Omówienie warunków i form zaliczenia przedmiotu. Przegląd literatury przedmiotu	1	
2.	Pedagogika penitencjarna jako subdyscyplina pedagogiki	Pedagogika penitencjarna jako subdyscyplina badająca wychowanie ludzi dorosłych, skazanych na karę pozbawienia wolności. Jej przedmiot, zakres oraz powiązania z innymi gałęziami pedagogicznymi oraz prawem karnym wykonawczym.	2	
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		burza mózgów, debata, zajęcia praktyczne, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, wyjaśnienie		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Istota i cele wychowania penitencjarnego	cele wykonywania kary pozbawienia wolności, zadania pedagogiki penitencjarnej, rola wychowawcy penitencjarnego w procesie resocjalizacji penitencjarnej	4	
2.	Zakład karny jako instytucja wychowawcza	charakterystyka podmiotu i warunków pracy resocjalizacyjnej w zakładzie karnym, atmosfera wychowawcza i klimat społeczny zakładu karnego, prognoza penitencjarna, czynniki utrudniające i ułatwiające organizację pracy penitencjarnej	4	
3.	Zasady i metody właściwe dla wychowania penitencjarnego	poddawanie skazanych dyscyplinie i porządkowi, nagradzanie i karanie w procesie wychowania penitencjarnego, praca jako podstawowa metoda resocjalizacji penitencjarnej, nauczanie w wychowaniu penitencjarnym i zajęcia kulturalno-oświatowe jako jeden z elementów pedagogiki penitencjarnej	5	
4.	Metody twórczej resocjalizacji w warunkach penitencjarnych	"Scena Coda" - Metoda teatru resocjalizacyjnego, Metoda resocjalizacji poprzez sport, Metoda resocjalizacji poprzez muzykę, Socjodrama i psychodrama jako metody wspomagające proces resocjalizacji	5	
Suma godzin			18	
<i>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</i> <i>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</i> <i>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</i>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
K2A_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę		
K2A_W07	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach		
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów		
Umiejętności			
K2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych dziedzin wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych		
K2A_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych		
K2A_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów		
Kompetencje społeczne			
K2A_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego		
K2A_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne		
K2A_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
K2A_W04	W1	student posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki penitencjarnej	egzamin - pytania otwarte
K2A_W07	W2	student posiada wiedzę o funkcjonowaniu placówek penitencjarnych	egzamin - pytania otwarte
K2A_W13	W3	student posiada wiedzę na temat pedagogiki penitencjarnej, którą jest w stanie wykorzystać w działaniach resocjalizacyjnych i terapii pedagogicznej	egzamin - pytania otwarte
Umiejętności			
K2A_U02	U1	student wykorzystuje wiedzę z obszaru pedagogiki penitencjarnej do działań wychowawczych i rozwiązywania pojawiających się problemów edukacyjnych	praca kontrolna, prezentacja
K2A_U09	U2	student wykorzystując wiedzę o metodach stosowanych w pedagogice penitencjarnej podejmuje działania resocjalizacyjne	praca kontrolna, prezentacja
K2A_U13	U3	student potrafi stosować metody pedagogiki penitencjarnej w pracy resocjalizacyjnej	praca kontrolna, prezentacja
Kompetencje społeczne			
K2A_K04	K1	student stosuje zasady prawne oraz normy etyczne podczas działań resocjalizacyjnych+53:58	praca kontrolna, prezentacja
K2A_K07	K2	student rozumie pojawiające się problemy edukacyjne i stosując zasady pedagogiki penitencjarnej współpracuje z innymi podmiotami w celu rozwiązywania tych problemów	praca kontrolna, prezentacja
K2A_K08	K3	student posiada kompetencje społeczne pozwalające mu podejmować działania resocjalizacyjne	praca kontrolna, prezentacja
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(I) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(II) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD			Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte		x	100	Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia. Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test				
	zadanie				
egzamin ustny					
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna				
	prezentacja				
	esej				
	sprawozdanie				
	referat				
	materiały pisemne z metody problemowej				
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
	badania terenowe				
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE:		(wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne					
suma:			100	/100	
ĆWICZENIA			Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna			x	50	Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
prezentacja			x	50	
esej					
sprawozdanie					
referat					
materiały pisemne z metody problemowej					
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)					
badania terenowe					
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)					
INNE:			(wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne					
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)					
suma:			100	/100	
INNE:			Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna					Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
prezentacja					
esej					
sprawozdanie					
referat					
materiały pisemne z metody problemowej					
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)					
badania terenowe					
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)					
INNE:			(wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne					
obecność (dozwolone - nieobec.)					
suma:			0	/100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(I) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

- 1) Sadło-Nowak A., (2010). Prawo karne wykonawcze, Szczytno, Wyd. Wyższej Szkoły Policji
- 2) Bębas S., (2010) Współczesne oblicze resocjalizacji penitencjarnej, Radom, Wyższa Szkoła Handlowa
- 3) Konopczyński M. (2006), Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa, Pedagogium

Literatura uzupełniająca

- 1) Beto D. R., Wyznaczenie celów dla więziennictwa-powrót do podstaw, w: W. Ambrozik, H. Machel, P. Stępnik (red.), Misja Służby Więziennej a jej zadania wobec aktualnej polityki karnej i oczekiwani społeczni, Biedrzycka A., Wybrane instytucje resocjalizacji i wsparcia społecznego-podstawowe zadania i regulacje prawne, w: S. Bębas (red.), Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji, Radom 2011.
- 3) Bulenda T., Kultura fizyczna więźniów w świetle polskiego ustawodawstwa penitencjarnego oraz prawa międzynarodowego, w: A. Rejzner (red.), Penitencjarna kultura fizyczna, Warszawa 2002.

Uwagi	
	(II) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)
	(II) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu