



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	SEMINARIUM DYPLOMOWE				Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika				Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową				Profil studiów	ogólnoakademicki
Prowadzący przedmiot	promotorzy zatwierdzeni na rok akademicki 2020/2021				Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail		Telefon		Semestr	III MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe)	
..... (wpisać jakie)						
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.			x			
Wymagania wstępne						

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	18
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
		inne ...	70	
	e-learning			
Sumaryczne obciążenie studenta				125
Punkty ECTS				5

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem zajęć seminarium dyplomowego jest przygotowanie studentów do samodzielnego zgromadzenia materiałów oraz napisania pracy magisterskiej spełniającej wymogi określone dla tego rodzaju prac. Celem jest również wspólne ze studentami wypracowanie koncepcji pracy ze szczególnym uwzględnieniem: celu pracy, przedmiotu badań, problemów badawczych i hipotez, określenia zmiennych i dobranie ich wskaźników, dobór narzędzi badawczych oraz samodzielne ich opracowanie a także ustalenie harmonogramu pracy. Celem zajęć jest również stworzenie ostatecznej wersji pracy dyplomowej.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wyjaśnienie, opis, konsultacja, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych)		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Organnizacj zajęć - sylabus przedmiotu: cel, metody, treści, efekty, wymagania do zaliczenia przedmiotu. Ustalenia planu pracy na semestr. Zaliczenie seminarium (wybór tematu pracy, opracowanie koncepcji pracy, opracowanie planu pracy)	1	
2.	Najważniejsze informacje dotyczące wymagań formalnych pracy dyplomowej - Regulamin Procesu Dyplomowania	Cześci pracy, wymogi formalne, wymogi techniczne, analiza regulaminu procesu dyplomowania, analiza struktury parcy	3	
3.	Poszanowanie praw autorskich	Przypomnienie i uwrażliwienie studentów na kwestię poszanowania prawa autorsiego. Zasady korzystania ze źródeł: cytowanie, parafrazowanie, podawanie przypisów i ich techniczne wymagania (przypisy oraz bibliografia - technika tworzenia). Ćwiczenia w tworzeniu przypisów i zapisów bibliograficznych. Omówienie zasad działania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego	3	
4.	Projektowanie koncepcji pracy	Określenie pytan badawczych i hipotez, przegląd literatury, przegląd metod stosowanych w badaniach w naukach związanych z bezpieczeństwem. Zarys tematyki poszczególnych rozdziałów.	5	
5.	Tworzenie pracy dyplomowej	Grupowe i indywidualne konsultacje dotyczące tworzenia pierwszej części pracy dyplomowej (część teoretyczna). Ćwiczenia w formułowaniu celu pracy, formuowanie pytań i hipotez badawczych. Konsultacje odnośnie projektowania części badawczej	15	
Suma godzin			27	
<i>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</i> <i>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</i> <i>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</i>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja				
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego		
Wiedza				
K2A_W01	w stopniu pogłębionym posiada wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym			
K2A_W02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o faktach, obiektach i zjawiskach, a także o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych, o nurtach i systemach pedagogicznych, ich historycznych i kulturowych uwarunkowaniach			
K2A_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę			
Umiejętności				
K2A_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny prowadzić debatę, wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych			
K2A_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje i testuje hipotezy powiązane z problemami badawczymi, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki			
Kompetencje społeczne				
K2A_K01	potrafi krytycznie ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych			
K2A_K04	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, angażuje się we współpracę			
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)	
Wiedza				
K2A_W01	W1	Student posiada pogłębioną wiedzę o źródłach pedagogicznych mogącą być wykorzystaną w tworzeniu pracy dyplomowej	sprawozdanie, aktywność merytoryczna, obecność na zajęciach	
K2A_W02	W2	Student posiada wiedzę o faktach oraz kierunkach rozwoju pedagogiki, którą może wykorzystać w tworzeniu pracy dyplomowej	sprawozdanie, aktywność merytoryczna, obecność na zajęciach	
K2A_W04	W3	Student posiada wiedzę o specjalizacjach pedagogiki, która będzie mu przydatna podczas tworzenia pracy dyplomowej	sprawozdanie, aktywność merytoryczna, obecność na zajęciach	
Umiejętności				
K2A_U04	U1	Student potrafi tworzyć wypowiedzi pisemne na tematy związane z pedagogiką będące częścią jego pracy dyplomowej	sprawozdanie, aktywność merytoryczna, obecność na zajęciach	
K2A_U06	U2	Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze	sprawozdanie, aktywność merytoryczna, obecność na zajęciach	
Kompetencje społeczne				
K2A_K01	K1	Student krytycznie ocenia różne fazy i zjawiska pedagogiczne związane z tematyką jego pracy dyplomowej	sprawozdanie, aktywność merytoryczna, obecność na zajęciach	
K2A_K04	K2	Wnioski oraz wyniki badań uzyskane podczas tworzenia pracy dyplomowej wykorzystuje w codziennej pracy pedagogicznej	sprawozdanie, aktywność merytoryczna, obecność na zajęciach	
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)				
V. Forma i warunki zaliczenia				
(I) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3.0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.				
(II) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.				
WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			
	test			

	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
INNE:		(wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne				
			suma:	0 / 100
ĆWICZENIA			Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie		x	80	
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	10	
INNE:		(wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)		x	10	
			suma:	100 / 100
INNE:			Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE:		(wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
			suma:	0 / 100

Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.

Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe <i>(I) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.</i>				
Literatura podstawowa				
Łobodzki, M. 2006, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków, Impuls				
Urban S., Ładoński W, 2010, Jak napisać dobrą pracę magisterską, Wrocław, wyd. UE we Wrocławiu				
Kruger H.H, 2007, Metody badań w pedagogice, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne				
Regulamin procsu dyplomowania WSGE im. Alcide De Gasperi w Józefowie				
Literatura uzupełniająca				
Eco U, 2009, Jak napisać pracę dyplomową, poradnik dla humanistów, Warszawa, UW				
Brzeziński, J., 1997, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa PWN				
Uwagi (I) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów) (I) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu				

VII. Informacje o zmianach (widoczne wyłącznie w systemie)

Osoba sporządzająca sylabus	
Data opracowania pierwszej wersji sylabusa	
Data zaakceptowania sylabusa w wersji bez poprawek	