

**WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE****SYLABUS****I. Informacje o przedmiocie**

Nazwa przedmiotu	Nowatorskie formy terapii - warsztat				Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika				Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową				Profil studiów	Ogólnoakademicki
Prowadzący przedmiot	mgr Bożena Ignut				Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	bozena.ignut@wsge.edu.pl		Telefon	Semestr	IV MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład ćwiczenia x				(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się.					warsztat (wpisać jakie)	
(II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.						
Wymagania wstępne						

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach**ECTS**

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne ...	
e-learning				
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	5
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	8
			inne ...	
e-learning				
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne ...	
e-learning				
Sumaryczne obciążenie studenta				50
Punkty ECTS				2

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest: - kształtowanie gotowości do realizacji zadań w instytucjach, środowisku otwartym oraz pracy z jednostką głównie dzieckiem. Otwartość na dialog a także rozwijanie umiejętności skutecznego wpływu społecznego, dojrzałości i motywacji do prowadzenia działań prospołecznych; organizowania działań profilaktycznych w oparciu o nowoczesne metody pracy terapeutycznej w zakresie rozwiązywania problemów w zakresie patologii społecznej, dysfunkcji i zagrożeń funkcjonowania środowisk, rodziny i jednostki.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wyjaśnienie, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, dyskusja, metoda zajęć praktycznych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Prezentacja sylabusu przedmiotu - cel ,etody,, treści programowe, efekty uczenia się, formy i warunki zaliczenia przedmiotu, literatura	1	
2.	Teoretyczne ujęcie urazu psychicznego i traumy oraz przegląd terminologii	a) wpływ urazu psychicznego na rozwój dziecka w poszczególnych etapach rozwoju, b) stany warunkowane urazem psychicznym, c) rodzaje urazów psychicznych i ich konsekwencje.	1	
3.	Kontakt, komunikacja i zabawa, jako podstawa pracy terapeutycznej z małym dzieckiem ze spektrum autyzmu.	a) charakterystyka dzieci ze spektrum autyzmu, b) budowanie podstaw komunikacyjnych i nawiązanie kontaktu, c) wyzwalanie potencjału rozwojowego – od zabawy do edukacji.	3	
4.	Trudności w przetwarzaniu bodźców sensorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym – diagnoza i strategię terapeutyczne	a) procesy przetwarzania sensorycznego: wprowadzenie, b) podstawowe układy sensoryczne: dotyk, przedsionek, czucie głębokie, słuch, wzrok, c) Strategie sensoryczne do wykorzystania w terapii i w domu,	3	
5.	Projektowanie etapów terapii w odniesieniu do etapów rozwojowych dziecka	a) Rola opiekunów dziecka w pracy terapeutycznej b) Wywiad od rodziców/opiekunów c) Metody oceny stanu dziecka d) Sporządzanie pisemnej opinii	3	
6.	Identyfikacja potrzeb, oczekiwań dziecka	a) Planowanie procesu terapeutycznego. b) Podstawowe umiejętności terapeutyczne w pracy z dzieckiem c) Role terapeuty w procesie diagnostycznym d) Metody pracy z dzieckiem i styl terapeutyczny	3	
7.	Praca terapeutyczna z dzieckiem	a) praca z ciałem – osiągnięcie integralności b) dziecko z zaburzeniami dysocjacyjnymi, zaburzenia relacji przywiązania c) dziecko niedostosowane społecznie d) zachowania destrukcyjne dziecka e) poczucie bezsilności, poczucie winy.	3	
8.	Współczesne terapie	a) alpakterapia, terapia SI, dogoterapia itp.	3	
Suma godzin			20	
<i>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</i> <i>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</i> <i>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</i>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja				
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego		
Wiedza				
K_W11	ma pogłębiającą i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii			
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiającą w wybranych zakresach			
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej			
Umiejętności				
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi			
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
Kompetencje społeczne				
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych			
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne			
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego		Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza				
K_W11	W1	Student ma pogłębiającą i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii		praca kontrolna
K_W15	W2	Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiającą w wybranych zakresach		praca kontrolna
K_W16	W3	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej		praca kontrolna
Umiejętności				
K_U05	U1	Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi		prezentacja, praca kontrolna
K_U11	U2	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie		prezentacja, praca kontrolna
Kompetencje społeczne				
K_K04	K1	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych		aktywność merytoryczna, zaangażowanie społeczne
K_K06	K2	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla dobra których stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych		aktywność merytoryczna, zaangażowanie społeczne
K_K07	K3	Student jest wrażliwy na sytuację z jaką spotyka się w życiu codziennym, czemu daje wyraz w podejmowanych dyskusjach a także gotowości do działania		aktywność merytoryczna, zaangażowanie społeczne
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)				

(I) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3.0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(II) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

1. Ackerman R. (2004). *Zanim będzie za późno*. Gdańsk: GWP
2. Beverly J. (2003). *Leczenie dzieci po urazach psychicznych*. Warszawa: PARPA
3. Radochoński M. (1984). *Psychoterapia rodzinna w ujęciu systemowym*. Rzeszów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Rzeszowie.

Literatura uzupełniająca

1. Rostowski T. (2009). *Psychologia rodziny*. M. Małżeństwo i rodzina wobec współczesnych wyzwań. Warszawa: Difin S.A.
2. Świąćicka M. (2011). *Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny*. Warszawa: Paradigmat
3. Tryjarska B. (1995). *Skrypty życiowe a konflikty jawne i ukryte w małżeństwie*. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Wydziału Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego

Uwagi

A diagram showing a three-layered structure. The top layer is light gray, the middle layer is dark gray, and the bottom layer is white. The layers are separated by thin black lines.

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu