WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	**Metody diagnozy w resocjalizacji - warsztat**				**Rok akademicki**	**2021/2022**	
Kierunek studiów	**Pedagogika**				**Forma studiów**	**studia niestacjonarne**	
Zakres studiów	**Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową**				**Profil studiów**	**ogólnoakademicki**	
Prowadzący przedmiot	mgr Miazek M.				**Cykl kształcenia**	**Nabór 2020**	
Dane kontaktowe dla studentów	**E-mail**	malgorzata.miazek@wsge.edu.pl	**Telefon**		**Semestr**	**III**	**MGR**
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)		
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. *(!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.*			**x**				
Wymagania wstępne							

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Ćwiczenia	**z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")**			**27**
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	**indywidualna praca studenta**	**przygotowanie do zajęć**	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne ...	
		e-learning		
Sumaryczne obciążenie studenta				**27**
Punkty ECTS				**2**

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	**Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodami, technikami diagnozy w resocjalizacji oraz umiejętność stosownia ich w praktyce**

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
Suma godzin			**#ADR!**	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	wyjaśnienie, burza mózgów, preznetacja z wykorzystanie środków multimedialnych, dyskusja			
lp.	**temat zajęć**	**zagadnienia**	**liczba godzin zajęć**	
			bezpośredni kontakt („na sali")	**e-learning**
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Organizacja pracy na zajęciach, prezentacja sylabusu przedmiotu - cel, metody, treści, warunki i formy zaliczenia oraz omówienie literatury przedmiotu	1	
2.	Wstęp do tematyki warsztatów. Relacja diagnostyczna	Podanie literatury, omówienie tematyki zajęć. Relacja diagnostyczna. Kontakt diagnostyczny, specyfika i cechy relacji diagnostycznej. Techniki nawiązywania, budowania i odtrzymywania kontaktu. Zaburzenia w relacji diagnostycznej. Sposoby radzenia sobie z oporem. Profesjonalizm diagnosty.	4	
3.	Metody i techniki wykorzystywane w diagnozie	Charakterystyka metod i technik wykorzystywanych w diagnozie resocjalizacyjnej	4	
4.	Metody i techniki wykorzystywane w diagnozie	Metody obserwacyjne (rodzaje obserwacji jednostki)	4	
5.	Metody i techniki wykorzystywane w diagnozie	Zastosowanie metod klinicznych (rozmowa wywiad, analiza treści i wytworów)	6	
6.	Metody i techniki wykorzystywane w diagnozie	Techniki projekcyjne: testy zdań niedokończonych i wybrane narzędzia diagnostyczne w resocjalizacji	5	
7.	Metody i techniki wykorzystywane w diagnozie	Analiza indywidualnych przypadków	3	
Suma godzin			**27**	

** Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.*
Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisow prawnych).
Technika kształcenia na odległość: e-learning.

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza	
K2A_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, teorie, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)
K2A_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów
Umiejętności	
K2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych
K2A_U07	ma pogłębione umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy do diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K2A_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów
Kompetencje społeczne	
K2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
K2A_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego
K2A_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się *(wybrać z listy poniżej **)*
Wiedza			
K2A_W03	W1	student posiada pogłębioną wiedzę w obszarze stosowanych metod diagnozy w resocjalizacji	inne - diagnoza przypadku, esej
K2A_W05	W2	student ma pogłebioną wiedzę o społecznym, biologicznym i psychologicznym rozwoju człowieka w kontekście stosowanych metod diagnostycznych w resocjalizacji	inne - diagnoza przypadku, esej
K2A_W13	W	stuent posiada wiedzę o metodach diagnozy podczas pracy resocjalizacyjnej	inne - diagnoza przypadku, esej
Umiejętności			
K2A_U02	U1	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych wiedzę z zakresu pedagogiki w tym wiedzę na temat metod diagnozy w resocjalizacji do rozwiązywania problemów w obszarzediagnostyki w resocjalizacji	inne - diagnoza przypadku, esej
K2A_U07	U2	student potrafi diagozować rożne przypadki w obszarze działań resocjalizacyjnych	inne - diagnoza przypadku, esej
K2A_U13	U3	student, w dzialaniach resocjalizacyjnych potrafi stosować metody diagnozy	inne - diagnoza przypadku, esej
Kompetencje społeczne			
K2A_K03	K1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych, w tym znaczenie resocjalizacji w rozwiązywaniu problemów osób poddanych resocjalizacji	inne - diagnoza przypadku, esej, aktywność merytoryczna
K2A_K04	K2	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej podczas wykonywania działań resocjalizacyjnych	inne - diagnoza przypadku, esej, aktywność merytoryczna
K2A_K08	K3	posiada kompetencje społeczne umożliwiające mu stosowanie diagnozy w pracy resocjalizacyjnej	inne - diagnoza przypadku, esej, aktywność merytoryczna

*** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)*

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) *Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3.0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.*

(!) *Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobe prowadząca zajęcia.*

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			**Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.** Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
	zaangażowanie społeczne			
		suma:	**0 /100**	

ĆWICZENIA	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%
praca kontrolna		
prezentacja		
esej	x	40
sprawozdanie		
referat		
materiały pisemne z metody problemowej		
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		
badania terenowe		
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	x	20
INNE: diagnoza przypadku	x	40
zaangażowanie społeczne		
obecność (dozwolone - **1** nieobec.)		
suma:		**100 /100**

INNE:	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%
praca kontrolna		
prezentacja		
esej		
sprawozdanie		
referat		
materiały pisemne z metody problemowej		
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		
badania terenowe		
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		
INNE: (wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne		
obecność (dozwolone - nieobec.)		
suma:		**0 /100**

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) *Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.*

Literatura podstawowa

1) Guziuk -Tkacz M, (2011) Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa: Żak

2) Pytka L, (2008).Pedagogika resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa: Aps

3) Wysocka E, (2008). Diagnoza w resocjalizacji. Warszawa: PWN

Literatura uzupełniająca

1) Bonda K. Polskie morderczynie. (2018) Warszawa: Muza

2) Jarosz E. (2001).Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice: UŚ

3) Kowalczyk M. (2010). Zabójcy i mordercy. Czynniki ryzyka i możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych. Kraków Impuls

Uwagi	

(!) *pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)*

(!) *pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu*