**WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE**

# SYLABUS

## I. Informacje o przedmiocie

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu** | **Pedagogika penitencjarna** | | | **Rok akademicki** | **2021/2022** |
| **Kierunek studiów** | **Pedagogika** | | | **Forma studiów** | **studia niestacjonarne** |
| **Zakres studiów** | **Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową** | | | **Profil studiów** | **ogólnoakademicki** |
| **Prowadzący przedmiot** | dr W. Wróbel-Delegacz | | | **Cykl kształcenia** | **Nabór 2020** |
| **Dane kontaktowe dla studentów** | **E-mail** | wioletawrobel1@wp.pl | **Telefon** | **Semestr** | **III MGR** |
| **Forma prowadzenia zajęć** | wykład | | ćwiczenia | (seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie) | |
| ***(!)** Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się.* ***(!)** Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.* | x | | x | | |
| **Wymagania wstępne** | | | | | |

## II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

***(!)** Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.*

| Forma zajęć | Sposób realizacji | | Czynności | Liczba godzin |
|---|---|---|---|---|
| Wykład | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali") | | | 3 |
| | bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów | indywidualna praca studenta | przygotowanie do zajęć | 10 |
| | | | czytanie wskazanej literatury | |
| | | | napisanie referatu / eseju | |
| | | | przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | 15 |
| | | | inne … | |
| | | e-learning | | 6 |
| Ćwiczenia | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali") | | | 18 |
| | bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów | indywidualna praca studenta | przygotowanie do zajęć | 15 |
| | | | czytanie wskazanej literatury | 15 |
| | | | napisanie referatu / eseju | |
| | | | przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | 18 |
| | | | inne … | |
| | | e-learning | | |
| Inne … | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali") | | | |
| | bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów | indywidualna praca studenta | przygotowanie do zajęć | |
| | | | czytanie wskazanej literatury | |
| | | | napisanie referatu / eseju | |
| | | | przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | |
| | | | inne … | |
| | | e-learning | | |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | | | | **100** |
| **Punkty ECTS** | | | | **4** |

## III. Cel przedmiotu i treści programowe

| | |
|---|---|
| **Cel przedmiotu** | **Celem przedmiotu jest rozszerzenie i pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów z zakresu pedagogiki penitencjarnej.** |

## Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)

**forma zajęć: WYKŁAD**

| **metody dydaktyczne** *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)* | wykład, wyjaśnienie, technika kształcenia na odległość: e-learning |
|---|---|

| lp. | temat zajęć | zagadnienia | liczba godzin zajęć | |
|---|---|---|---|---|
| | | | bezpośredni kontakt („na sali") | e-learning |
| 1. | Wprowadzenie do zajęć | Organizacja zajęć - sylabus przedmiotu: cel, metody, treści, efekty. Omówienie warunków i form zaliczenia przedmiotu. Przegląd literatury przedmiotu | 1 | |
| 2. | Pedagogika penitencjarna jako subdyscyplina pedagogiki | Pedagogika penitencjarna jako subdyscyplina badająca wychowanie ludzi dorosłych, skazanych na karę pozbawienia wolności. Jej przedmiot, zakres oraz powiązania z innymi gałęziami pedagogicznymi oraz prawem karnym wykonawczym. | 2 | 6 |
| **Suma godzin** | | | **9** | |

**forma zajęć: ĆWICZENIA**

| **metody dydaktyczne** *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)* | burza mózgów, debata, zajęcia praktyczne, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, wyjaśnienie |
|---|---|

| lp. | temat zajęć | zagadnienia | liczba godzin zajęć | |
|---|---|---|---|---|
| | | | bezpośredni kontakt („na sali") | e-learning |
| 1. | Istota i cele wychowania penitencjarnego | cele wykonywania kary pozbawienia wolności, zadania pedagogiki penitencjarnej, rola wychowawcy penitencjarnego w procesie resocjalizacji penitencjarnej | 4 | |
| 2. | Zakład karny jako instytucja wychowawcza | charakterystyka podmiotu i warunków pracy resocjalizacyjnej w zakładzie karnym, atmosfera wychowawcza i klimat społeczny zakładu kanrego, prognoza penitencjarna, czynniki utrudniające i ułatwiające organizację pracy penitencjarnej | 4 | |
| 3. | Zasady i metody właściwe dla wychowania penitencjarnego | poddawanie skazanych dyscyplinie i porządkowi, nagradzanie i karanie w procesie wychowania penitencjarnego, praca jako podstawowa metoda resocjalizacji penitencjarnej, nauczanie w wychowaniu penitencjarnym i zajęcia kulturalno-oświatowe jako jeden z elementów pedagogiki penitencjarnej | 5 | |
| 4. | Metody twórczej resocjalizacji w warunkach penitencjarnych | "Scena Coda" - Metoda teatru resocjalizacyjnego, Metoda resocjalizacji poprzez sport, Metoda resocjalizacji poprzez muzykę, Socjodrama i psychodrama jako metody wspomagające proces resocjalizacji | 5 | |
| **Suma godzin** | | | **18** | |

** Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.*
*Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisow prawnych).*
*Technika kształcenia na odległość: e-learning.*

## IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja

### KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Symbol efektu kierunkowego | Treść efektu kierunkowego |
|---|---|
| **Wiedza** | |
| K2A_W04 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę |
| K2A_W07 | ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomo¬cowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach |
| K2A_W13 | posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów |
| **Umiejętności** | |
| K2A_U02 | potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych |
| K2A_U09 | potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych |
| K2A_U13 | posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów |
| **Kompetencje społeczne** | |
| K2A_K04 | utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego |
| K2A_K07 | jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organi¬zacjach realizujących działania pedagogiczne |
| K2A_K08 | posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów |

### PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Symbol efektu kierunkowego | Symbol efektu przedmiotowego | Treść efektu przedmiotowego | Sposoby weryfikacji efektów uczenia się *(wybrać z listy poniżej **)* |
|---|---|---|---|
| **Wiedza** | | | |
| K2A_W04 | W1 | student posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki penitencjarnej | egzamin - pytania otwarte |
| K2A_W07 | W2 | student posiada wiedzę o funkcjonowaniu placowek penitencjarnych | egzamin - pytania otwarte |
| K2A_W13 | W3 | student posiada wiedzę na temat pedagogiki penitencjarnej, którą jest w stanie wykorzystać w działaniach resocjalizacynych i terapii pedagogicznej | egzamin - pytania otwarte |
| **Umiejętności** | | | |
| K2A_U02 | U1 | student wykorzystuje wiedzę z obszaru pedagogiki penitencjarnej do działań wychowawczych i rozwiązywania pojawiających się problemów edukacyjnych | praca kontrolna, prezentacja |
| K2A_U09 | U2 | student wykorzystując wiedze o metodach stosowanych w pedagogice penitencjarnej podejmuje działania resocjalizacyjne | praca kontrolna, prezentacja |
| K2A_U13 | U3 | student potrafi stosować metody pedagogiki penitencjarnej w pracy resocjalizacyjnej | praca kontrolna, prezentacja |
| **Kompetencje społeczne** | | | |
| K2A_K04 | K1 | student stosuje zasady prawne oraz normy etyczne podczas działań resocjalizacyjnych+53:58 | praca kontrolna, prezentacja |
| K2A_K07 | K2 | student rozumie pojawiające się problemy edukacyjne i stosując zasady pedagogiki penitencjarnej współpracuje z innymi podmiotai w celu rozwiązywania tych problemów | praca kontrolna, prezentacja |
| K2A_K08 | K3 | student posiada kompetencje społeczne pozwalające mu podejmować działania resocjalizacyjne | praca kontrolna, prezentacja |

*** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)*

## V. Forma i warunki zaliczenia

***(!)*** *Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3.0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.*

***(!)*** *Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobe prowadząca zajęcia.*

| WYKŁAD | | Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi | % | Kryteria oceny |
|---|---|---|---|---|
| egzamin pisemny | pytania otwarte | x | 100 | **Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.**<br><br>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych<br><br>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych<br><br>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych<br><br>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych<br><br>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych<br><br>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych |
| | test | | | |
| | zadanie | | | |
| egzamin ustny | | | | |
| zaliczenie na ocenę | praca kontrolna | | | |
| | prezentacja | | | |
| | esej | | | |
| | sprawozdanie | | | |
| | referat | | | |
| | materiały pisemne z metody problemowej | | | |
| | sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja) | | | |
| | badania terenowe | | | |
| | aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego) | | | |
| | INNE: (wpisz jaka) | | | |
| | zaangażowanie społeczne | | | |
| | | **suma:** | **100 /100** | |

| ĆWICZENIA | Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV | % |
|---|---|---|
| praca kontrolna | x | 50 |
| prezentacja | x | 50 |
| esej | | |
| sprawozdanie | | |
| referat | | |
| materiały pisemne z metody problemowej | | |
| sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja) | | |
| badania terenowe | | |
| aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego) | | |
| INNE: (wpisz jaka) | | |
| zaangażowanie społeczne | | |
| obecność (dozwolone - **1** nieobec.) | | |
| **suma:** | | **100 /100** |

| **INNE:** | Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi | % |
|---|---|---|
| praca kontrolna | | |
| prezentacja | | |
| esej | | |
| sprawozdanie | | |
| referat | | |
| materiały pisemne z metody problemowej | | |
| sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja) | | |
| badania terenowe | | |
| aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego) | | |
| INNE: (wpisz jaka) | | |
| zaangażowanie społeczne | | |
| obecność (dozwolone - nieobec.) | | |
| **suma:** | | **0 /100** |

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

***(!)*** *Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.*

**Literatura podstawowa**


1) Sadło-Nowak A., (2010), Prawo karne wykonawcze, Szczytno, Wyd. Wyższej Szkoły Policji

2) Bębas S., (2010) Współczesne oblicze resocjalizacji penitrncjarnej, Radom, Wyższa Szkoła Handlowa

3) Konopczyński M. (2006), Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa, Pedagogium


**Literatura uzupełniająca**


1) Beto D. R., Wyznaczenie celów dla więziennictwa-powrót do podstaw, w: W. Ambrozik, H. Machel, P. Stępniak (red.), Misja Służby Więziennej a jej zadania wobec aktualnej polityki karnej i oczekiwań społecz

Biedrzycka A., Wybrane instytucje resocjalizacji i wsparcia społecznego-podstawowe zadania i regulacje prawne, w: S. Bębas (red.), Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji, Radom 2011.

3) Bulenda T., Kultura fizyczna więźniów w świetle polskiego ustawodawstwa penitencjarnego oraz prawa międzynarodowego, w: A. Rejzner (red.), Penitencjarna kultura fizyczna, Warszawa 2002.


| **Uwagi** | |
|---|---|

***(!)*** *pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)*

***(!)*** *pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu*