WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	**Polityka społeczna**				**Rok akademicki**	**2020/2021**
Kierunek studiów	**Pedagogika**				**Forma studiów**	**studia niestacjonarne**
Zakres studiów	**Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową**				**Profil studiów**	**Ogólnoakademicki**
Prowadzący przedmiot	mgr Artur Banaszak				**Cykl kształcenia**	**Nabór 2020**
Dane kontaktowe dla studentów	**E-mail**	artur.banaszak@wsge.edu.pl	**Telefon**		**Semestr**	**II MGR**
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)	
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. *(!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.*	**x**		**x**			
Wymagania wstępne						

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			6
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	20
			inne …	
		e-learning		12
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	20
			czytanie wskazanej literatury	29
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	20
			inne …	
		e-learning		
Inne …	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne …	
		e-learning		
Sumaryczne obciążenie studenta				**125**
Punkty ECTS				**5**

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	**Celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawowymi informacjami na temat polityki społecznej. Student zdobędzie wiedzę, umiejętności i kompetencje w obszarze polityki społecznej, w obszarze działania instytucji zajmujących się polityką społeczną, pozna różne modele funkcjonowania polityki społecznej, w tym metodę ubezpieczeniową oraz zapozna się z pojęciem kwestii społecznej i będzie znał sposoby rozwiązywania tych problemów. Celem zajęć jest też nabycie wrażliwości na problemy społeczne – zauważanie problemów i próba ich rozwiązywania.**

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)

forma zajęć: WYKŁAD

metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	wykład, wyjaśnienie, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, technika kształcenia na odległość: elearning

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali")	e-learning
1.	Wstęp do przedmiotu	Prezentcja sylabusu przedmiotu - omówienie celow przedmiotu oraz treści programowych. Omowienie efektów kształcenia oraz warunków i form zaliczenia przedmiotu.	1	
2.	Polityka społecza	Czym jest polityka społeczna? – definicje, polityka społeczna jako nauka, rodzaje polityk, cel polityki społecznej.	1	2
3.	Obszary polityki społecznej	Polityka społeczna jako nauka – polityka społeczna jako nauka interdyscyplinarna będąca zbiorem polityk szczegółowych - np.. Polityka migracyjna polityka rynku pracy, polityka edukacyjna, polityka mieszkaniowa itp..	1	2
4.	Instrumenty oraz modele Polityki Społecznej	Instrumenty polityki społecznej - instrumenty finansowe, instrumenty prawne, instrumenty kadrowe. Modele polityki społecznej – interwencja, antycypacja, dystrybucja, integracja	1	2
5.	Ubezpieczenia społeczne	Ubezpieczenia – idea ubezpieczenia i schemat (ryzyko – składka – zdarzenie losowe – strata – świadczenie), ubezpieczenia społeczne w Polsce i innych krajach. Obowiązkowość czy dobrowolność?	1	3
6.	Kwestia spełeczna	Kwestie społeczne – definicja, opis kwestii, analiza zmian na podstawie wybranych badań, sposoby rozwiązywania wybranych kwestii: • przeludnienie globu • problemy rodzin, dzieci i młodzieży • postępujące bezrobocie • brak dostępu do opieki zdrowotnej • brak dostępu do podstawowej edukacji • degradacja środowiska naturalnego • ubóstwo i głód • narastanie dysproporcji rozwojowych	1	3
Suma godzin			**18**	

forma zajęć: ĆWICZENIA

metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, debata, dyskusja, metoda tekstu źródłowego

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali")	e-learning
1.	Polityka społeczna jako zaspokojanie potrzeb ludzkich	Polityka społeczna jako proces realizacji praw człowieka będacych odpowiedzią na potrzeby człowieka. (Np. - potrzeba mieszkania - odpowiedź prawo do dachu nad głową realizowane w ramch polityki mieszkaniowej panstwa, inne potrzeby - prawa - polityka) - analiza dokumetów analiza sytuacji i ocena skuteczności działań polityki sppołecznej w świetle wybranych badań społecznych, dyskusja	4	
2.	Prezentacja referatów studentów	W jaki sposób polityka społeczna (stosując odpowiednie metody i narzędzia) zaspokaja potrzeby człowieka i tym samym zapewnia poczucia bezpieczeństwa społecznego? - prezentacja pracy studentów: ewaluacja, omówienie, dyskusja	4	
3.	Ubezpieczenia społeczne	Analiza ryzyk społecznych oraz ubezpieczeń zabezpieczających przed ryzykiem - analiza sytuacji występowania ryzyk i omówienie skuteczności zabezpieczenia przez poszczególne rodzaje ubezpieczeń	4	
4.	Kwestia edukacyjna i polityka edukacyjna	Kwestia edukacyjna - ujęcie krajowe i ujęcie miedzynarodowe. Analiza danych statystycznych zwiazanych z przestrzeganiem prawa do edukacji i realizacji tego prawa w ujęciu globalnym - analiza wyników badań nad dostępem do edukacji w Polsce i na świecie. Analiza dokumentów - polityka oświatowa państwa. Dyskusja na temat realizacji polityki oświatowej w Polsce i na świecie - kontekst teoretyczno-badawczy, dyskusja, prezentacja wniosków z dyskusji	6	
Suma godzin			**18**	

** Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.*
Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisow prawnych).
Technika kształcenia na odległość: e-learning.

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza	
K2A_W01	w stopniu pogłębionym posiada wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym
K2A_W07	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K2A_W11	ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w Polsce i wybranych krajach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, w tym zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów
Umiejętności	
K2A_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i prze¬twarzania, interpretacji, syntezy i prezentacji informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł z punktu widzenia różnych proble¬mów edukacyjnych
K2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych
K2A_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów
Kompetencje społeczne	
K2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
K2A_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się *(wybrać z listy poniżej **)*
Wiedza			
K2A_W01	W1	Student posiada pogłębioną wiedzę o polityce społecznej jako działaniu państwa w celu zapenienia bezpieczeństwa socjalnego i społecznego	egzamin, referat
K2A_W07	W2	Student posiada pogłębioną wiedzę o instytucjach realizujących politykę społeczną państwa	egzamin, referat
K2A_W11	W3	Student posiada pogłebioną wiedzę na temat struktur państwowych realizujących politykę edukacyją w Polsce	egzamin, referat
K2A_W13	W4	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat roli polityki społecznej w pracy resocjalizacyjnej	egzamin, referat
Umiejętności			
K2A_U01	U1	Student potrafi interpretować zjawiska spolecze, w tym róznego rodzaju kwestie społeczne	egzamin, referat, aktywność merytoryczna
K2A_U02	U2	Student posiada umiejętność realizacji zadan praktycznych w obszarze działania szeroko pojętej polityki społecznej w tym polityki oświatowej	egzamin, referat, aktywność merytoryczna
K2A_U13	U3	Student posiada umiejętność wykorzystywania narzędzi polityki społecznej w pracy resocjalizacyjnej	egzamin, referat, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
K2A_K03	K1	Student próbuje rozwiązywać problemy w obszarze kwestii społecznych	aktywność merytoryczna, referat
K2A_K08	K2	Student stosuje narzędzia i metody polityki spolecznej w pracy resocjalizacyjnej	aktywność merytoryczna, referat

*** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)*

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3.0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobe prowadząca zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			**Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.** Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test	x	100	
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
	zaangażowanie społeczne			
		suma:	**100 /100**	

ĆWICZENIA	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%
praca kontrolna		
prezentacja		
esej		
sprawozdanie		
referat	x	70
materiały pisemne z metody problemowej		
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		
badania terenowe		
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	x	30
INNE: (wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne		
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)		
suma:		**100 /100**

INNE:	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%
praca kontrolna		
prezentacja		
esej		
sprawozdanie		
referat		
materiały pisemne z metody problemowej		
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		
badania terenowe		
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		
INNE: (wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne		
obecność (dozwolone - nieobec.)		
suma:		**0 /100**

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Auleytner J., Problemy polityki społecznej w Polsce i na świecie, Elipsa, Warszawa 2012

Karpowicz Ewa: Modele polityki społecznej. Kierunki zmian polityki społecznej w Polsce. Informacja BSiE nr 1249 (http://biurose.sejm.gov.pl/teksty_pdf_06/i-1249.pdf)

Banaszak, A. Katolicka nauka społeczna odpowiedzią na wyzwania bezpieczeństwa społecznego w XXI wieku. w: M. Sitek, M. Sych-Pyrgiel, D. Przastek (red.), Bezpieczeństwo i jakość życia we współczesnym społeczeństwie polskim. Studium interdyscyplinarne (ss. 35-54). Józefów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi.

Literatura uzupełniająca

Auleytner Julian: Polityka społeczna, czyli ujarzmianie chaosu socjalnego. Warszawa : WSP TWP, 2002.
Auleytner, Polska polityka społeczna. Ciągłość i zmiany, Warszawa: WSP TWP, 2004,
Firlit-Fesnak G. Szylko-Skoczny M. (red.), Polityka Społeczna, Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2017
Głąbicka Katarzyna: Polityka społeczna państwa polskiego u progu członkostwa w Unii Europejskiej. Radom : Wyd. Instytutu Technologii Eksploatacji, 2004.
Golinowska, Polityka społeczna. Koncepcje – instytucje – koszty, Warszawa: Wydawnictwo Poltext, 2000.
Księżopolski Mirosław, Modele polityki społecznej, Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa 1999.
Księżopolski Mirosław, Polityka społeczna. Wybrane problemy porównań międzynarodowych, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 1999.
Leszczyński Marek (2011). Bezpieczeństwo społeczne Polaków wobec wyzwań XXI wieku. Warszawa: Difin.
Rysz-Kowalczyk B. (red.), Leksykon polityki społecznej, ASPRA-JR, Warszawa 2002, s. 125
Skrabacz Aleksandra (2012). Bezpieczeństwo społeczne. Warszawa: Dom Wydawniczy Elipsa.
Szafenberg R. Polityka społeczna, 2009, Problemy polityki społecznej, Nr 12
Szumlicz T (2015). Ubezpieczenie w polityce społecznej Teksty i komentarze. Warszawa: Fundacja Instytut Zarządzania Ryzykiem Społecznym (http://izrs.org.pl/files/Ubezpieczenie-w-polityce-spo-ecznej.pdf)
***
Banaszak, A. (2013). Oświata i edukacja a bezpieczeństwo społeczne. w: M. Such-Pyrgiel (red.), Bezpieczeństwo społeczne w XXI wieku w ujęciu socjologicznym, pedagogicznym, prawnym i nauk o zarządzaniu (ss. 139-158). Józefów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi.
Banaszak, A. (2014). Model rodziny według nauki Kościoła Katolickiego gwarantem zapewnienia bezpieczeństwa społecznego. Journal of Modern Science 21 (2), ss. 395- 408. Banaszak, A. (2015).
Banaszak, A. (2014). The military and terroristic conflict as a factor preventing the implementation of human right of access to education. w: M. Sitek, D. Dammacca, M. Wójcicka (red.), Human rights between war and peace, volume II (ss. 69-84). Olsztyn: the Faculty of Law and Administration, University of Warmia and Mazury. Banaszak, A. (2014). The right to education in the European Union and Ukraine. w: M. Sitek, D. Dammacca, M. Wójcicka (red.), Europe of Founding Fathers in common future – supplement (ss. 100-108). Olsztyn: the Faculty of Law and Administration, University of Warmia and Mazury. Banaszak, A. (2019). Nauczanie o prawach człowieka i prawach dziecka w szkole – aspekt teoretyczny i praktyczny. w: A. Fidelus, Z. Babicki (red.), Prawa dziecka w wybranych kontekstach opiekuńczo-wychowawczych, (ss. 111- 129). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe UKSW [978-83-8090-629-7].
Banaszak, A. (2018). Welfare as a Form of Ensuring the Social Safety of Society and an Effective and Successful Tool in Election Campaigns (Thoughts Based on the Situation in Contemporary Poland). Regional Formulation and development studies, 3(26). Klaipeda: Klaipeda University - Faculty of Social Sciences and Humanities.
Banaszak, A. (2018). Zadania administracji publicznej w procesie zaspokajania edukacyjnych potrzeb społeczeństwa w Polsce). w: (red.): Vladimíra Žoffčinová.Teória a prax verejnej správy Recenzovaný zborník príspevkov z 3. ročníka vedeckej konferencie doktorandov s medzinárodnou účasťou 15. február 2018. Koszyce: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach.
Banaszak, A. (2019). Nauczanie o prawach człowieka i prawach dziecka w szkole – aspekt teoretyczny i praktyczny. w: A. Fidelus, Z. Babicki (red.), Prawa dziecka w wybranych kontekstach opiekuńczo-wychowawczych, (ss. 111- 129). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe UKSW [978-83-8090-629-7].

Uwagi	

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu