



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z metodyką - warsztat				Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika				Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika przedszkolna z wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną				Profil studiów	Ogólnoakademicki
Prowadzący przedmiot	dr Anna Krajewska				Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	anna.krajewska@wsge.edu.pl		Telefon	Semestr	IV MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład ćwiczenia				(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się.						
(II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.					(wpisać jakie)	
					x	
Wymagania wstępne						

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach

ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	5
			czytanie wskazanej literatury	5
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	13
			inne ...	
	e-learning			
Sumaryczne obciążenie studenta				50
Punkty ECTS				2

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Zdobycie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy związanej z wielospecjalistycznym wspomaganiem rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością lub zagrożonego niepełnosprawnością i jego rodziny o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, rehabilitacyjnym i terapeutycznym. Obok wiedzy student zdobędzie pogłębione umiejętności oraz kompetencje społeczne w tym zakresie.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wyjaśnienie, przenetacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, metoda tekstu przewodniego, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka: pojęcie i terminologia	Prezentacja sylabusu przedmiotu (cel, treści, efekty, warunki i formy zaliczenia, literatura). Czas, miejsce i zakres oddziaływania WWRD	2	
2.	Podstawy prawne WWRD	Rozporządzenie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej i inne akta prawne.	1	
3.	Program wspomagania rozwoju dziecka - rodzaje, konstruowanie i realizacja	Dokumentacja terapeutyczna,indywidualna teczka ucznia, zespół terapeutyczny, ocena ,diagnozowanie,planowanie	3	
4.	Zadania i zasady pracy w interdyscyplinarnym zespole specjalistów	Zadania zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	3	
5.	Metody i techniki pracy z małymi dziećmi z różnego rodzaju niepełnosprawnościami	Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborn. Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichowej - Marta Bogdanowicz,Metoda Krakowska,Bajkoterapia,Integracja Sensoryczna i inne.	3	
6.	Rozpoczęcie oddziaływań.	Ocena, diagnoza i planowanie WWRD.	3	
7.	Program wspomagania rozwoju dziecka	Rodzeje programów. Konstruowanie i realizacja planów WWRD.	3	
8.	Komunikacja w pracy z dzieckiem i jego rodziną.	Współpraca z dzieckiem i jego rodzicami. Trudności i problemy emocjonalne, społeczne. Wsparcie ze strony specjalistów dla całej rodziny.	3	
9.	Metody pracy.	Metody i techniki pracy z małymi dziećmi.	3	
10.	Komunikacja w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną	Przekazywanie informacji rodzinie. Wspieranie emocjonalne rodziny dziecka z niepełnosprawnością. Prowadzenie zajęć terapeutycznych z dzieckiem oraz współpraca z rodziną.	3	
Suma godzin			27	
<i>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</i> <i>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</i> <i>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</i>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
K2A_W05		ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
K2A_W11		ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w Polsce i wybranych krajach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, w tym zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	
Umiejętności			
K2A_U02		potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych dziedzin wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych	
K2A_U10		potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	
Kompetencje społeczne			
K2A_K04		utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	
K2A_K07		jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
K_W05	W1	Student ma uporządkowaną pogłębioną wiedzę z zakresu WWRD.	praca kontrolna, sprawdzian praktyczny
K_W11	W2	Student ma wiedzę dotyczącą diagnozy, przebiegu i pomocy dzieciom wymagającym wczesnego wspomagania.	praca kontrolna, sprawdzian praktyczny
Umiejętności			
K_U02	U1	Student rozumie oraz potrafi wyjaśnić znaczenie interdyscyplinarnego podejścia w procesie wspomagania rozwoju małego dziecka oraz potrafi wskazać zależności pomiędzy obszarami działań.	praca kontrolna, sprawdzian praktyczny
K_U10	U2	Student potrafi właściwie komunikować się z dzieckiem i jego rodziną wykorzystując werbalne i niwerbalne techniki komunikacji. Zna techniki wsparcia i pomocy dzieciom i ich rodzinom.	praca kontrolna, sprawdzian praktyczny
Kompetencje społeczne			
K_K04	K1	Student przejawia szacunek wobec pacjenta, klienta, jego rodziny. Wykazuje otwartość i zrozumienie wobec innych poglądów, postaw i zachowań ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturalne.	sprawdzian kontrolny, aktywność merytoryczna
K_K07	k2	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, z którymi spotyka się podczas procesu i zajęć wczesnego wspomagania dziecka	sprawdzian kontrolny, aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD			Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte				Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.
	test				
	zadanie				
egzamin ustny				Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych	
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna				
	prezentacja				
	esej				
	sprawozdanie				
	referat				
	materiały pisemne z metody problemowej				
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
	badania terenowe				
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE:					

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Cytowska, B. Winczura, B. (2014). Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls

Literatura uzupełniająca

Lee, C. (1997). Wzrastanie i rozwój dziecka. Warszawa: WSiP

Shafer, H.R.(2009). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN

Minczakiewicz, E. (2010). Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu