



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Technologie zdalnego nauczania na różnych poziomach edukacji				Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika				Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Przedmioty kierunkowe				Profil studiów	Ogólnoakademicki
Prowadzący przedmiot	dr Waldemar Grądzki				Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	waldemar.gradzki@wsge.edu.pl		Telefon	Semestr	IV MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład ćwiczenia				(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się.						
(II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.					(wpisać jakie)	
					x	
Wymagania wstępne						

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	13
			inne ...	
	e-learning			
Sumaryczne obciążenie studenta				50
Punkty ECTS				2

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy a także nabycie umiejętności i kompetencji społecznych przez studenta w obszarze stosowanych technologii zdalnego nauczania na różnych poziomach edukacji - znajomość użycia technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć, dokonanie wyboru właściwych treści oraz właściwych narzędzi.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		opis, pokaz, zajęcia praktyczne, dyskusja, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Prezentacja sylabusu przedmiotu - cel, treści kształcenia, omówienie efektów uczenia się (kierunkowe efekty i przedmiotowe efekty uczenia się), omówienie form i warunków zaliczenia przedmiotu. Przegląd dostępnych źródeł (literatura przedmiotu)	1	
2.	Technologia informacyjno-komunikacyjna	Podstawowe zagadnienia z obszaru stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych. Kompetencje kluczowe - kompetencje informatyczne. Stosowanie technologii ICT jako jeden z podstawowych wymogów współczesnego świata oraz nauczyciela. Kwestie związane z bezpieczeństwem w sieci. Analiza sytuacji osoby w dobie cyfrowej (cyfrowa transformacja) - prezentacja i dyskusja wyników najnowszych badań w tym obszarze.	3	
3.	Nauczanie zdalne	Czym jest nauczanie zdalne. Nauczanie zdalne synchroniczne vs niesynchroniczne. Zasady stosowane w nauczaniu zdalnych. Kwestia dostępu uczniów i nauczycieli do narzędzi nauczania zdального. Uczniowie, którzy "znikają" podczas nauczania zdального - konieczność stosowania nauczania zdального a obowiązek szkolny. Współpraca na linii szkoła - dom rodzinny ucznia podczas procesu nauczania zdального. Kwestia przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych w procesie nauczania zdального. Nowe trendy w edukacji i nauczaniu zdalnym w świetle najnowszych wyników badań, cyfrowa transformacja w edukacji.	4	
4.	Narzędzia nauczania zdального - komunikatory, email, www	Niesynchroniczne nauczanie zdalne - e-dziennik jako narzędzie w procesie nauczania zdального, wykorzystanie e-mail a nauczanie zdalne, wykorzystanie różnego rodzaju komunikatorów do prowadzenia nauczania zdального, portal z e-podręcznikami, wykorzystanie stron internetowych i tworzenie stron internetowych (w tym blogi) na potrzeby nauczania zdального.	2	
5.	Nauczanie zdalne synchroniczne	Nauczanie zdalne - synchroniczne: czym jest nauczanie zdalne synchroniczne, wprowadzenie do tematyki, wirtualne klasy, zasady etyczne i prawne stosowane podczas synchronicznego nauczania zdального. Problemy i zagrożenia nauczania zdального - analiza sytuacji dostępu do edukacji zdalnej w oparciu o wybrane badania.	1	
6.	Narzędzia synchronicznego nauczania zdального	Przegląd popularnych narzędzi do synchronicznego nauczania zdального. Office 365 i aplikacji MS Teams jako narzędzie do synchronicznego nauczania zdального: tworzenie konta placówki i kont uczestników, dostęp logowany do aplikacji, aplikacje wspierające proces nauczania: Word, Excel, power point, forms), tworzenie zespołów (przedmioty) w aplikacji MS Teams, planowanie spotkań (zajęć), realizacja zajęć (spotkanie w MS Teams - dostęp logowany, dostęp otwarty, nagrywanie zajęć, udostępniania materiałów podczas zajęć oraz plików, tworzenie zadań, ewaluacja zamieszczonych zadań, listy obecności, zasady używania chat podczas zajęć, synchronizacja MS Teams z innymi aplikacjami MS Office 365).	16	
Suma godzin			27	
* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych). Technika kształcenia na odległość: e-learning.				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
K2A_W12		ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	
K2A_W13		posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów	
Umiejętności			
K2A_U02		potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych	
K2A_U03		potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	
K2A_U13		posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów	
Kompetencje społeczne			
K2A_K08		posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
K2A_W12	W1	ma pogłębioną wiedzę na temat zasad etycznych i prawnych (w tym prawa autorskie) stosowanych podczas procesu nauczania zdalnego	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
K2A_W13	W2	posiada pogłębioną wiedzę na temat stosowania technologii zdalnego nauczania na różnych poziomach edukacji	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
Umiejętności			
K2A_U02	U1	potrafi wykorzystać wiedzę z obszaru IT w procesie rozwiązywania problemów pojawiających się w procesie kształcenia	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
K2A_U03	U2	potrafi prowadzić zajęcia w formie zdalnego nauczania dostosowane dla różnych poziomów edukacji i spełniające potrzeby uczniów	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
K2A_U13	U3	potrafi stosować IT w pracy z uczniami wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
K2A_K08	K1	posiada kompetencje informatyczne	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(I) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(II) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD			Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte				Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia. Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test				
	zadanie				
egzamin ustny					
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna				
	prezentacja				
	esej				
	sprawozdanie				
	referat				
	materiały pisemne z metody problemowej				
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
	badania terenowe				
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: _____ (wpisz jaka)					
zaangażowanie społeczne					
suma:			0	/100	
ĆWICZENIA			Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna					Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
prezentacja					
esej					
sprawozdanie					
referat					
materiały pisemne z metody problemowej					
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			x	60	
badania terenowe					
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			x	40	
INNE: _____ (wpisz jaka)					
zaangażowanie społeczne					
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)					
suma:			100	/100	
INNE: _____			Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna					Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
prezentacja					
esej					
sprawozdanie					
referat					
materiały pisemne z metody problemowej					
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)					
badania terenowe					
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)					
INNE: _____ (wpisz jaka)					
zaangażowanie społeczne					
obecność (dozwolone - nieobec.)					
suma:			0	/100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(I) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa	
Ministerstwo Edukacji i nauki (2020). Zdalne nauczanie i nowe technologie w kształceniu na odległość – zapraszamy nauczycieli do udziału w bezpłatnych szkoleniach on-line (	
Wydawnictwo MAC (2020). Podstawy edukacji zdalnej (jhttps://www.mac.pl/aktualnosci/podstawy-edukacji-zdalnej)	
E-learning , nauczanie na odległość (2020). Zmienia się edukacja, pomaga technologia (https://www.rp.pl/assets/pdf/RP323490422.PDF)	
Literatura uzupełniająca	
Such-Pyrgiel, M. (2019). Człowiek w dobie cyfrowej transformacji. Studium socjologiczne. Toruń: Wydawnictwo A. Marszałek	
Lukasek A. (2020). Niewidzialne dzieci w systemie zdalnej edukacji, prawo dziecka do nauki. próba analizy zjawiska. W: E. Burda, C. Lázaro Guillamón, M. Sitek, State and society facing pandemic. Bratislava: Comenius University.	
Grądzki W. (2015) , Współczesne wyzwania dla technologii edukacyjnych , a kompetencje medialne nauczycieli [w:] Liberska H., Malina A. SuwalskaBaranciewicz D. (red.), Dylematy współczesnych ludzi: radzenie sobie z wielkością ról i zadań Warszawa: Wyd. DIFIN S.A., str. 136-144.	
Grądzki W. (2014), Uczeń w cyfrowej szkole - szanse i zagrożenia, [w:] Bednarek J., (red.) Człowiek w obliczu szans cyberprzestrzeni i świata wirtualnego, Warszawa:Wyd. DIFIN S.A., str. 91-108.	
Grądzki W. (2014), Czy właściwie kształtujemy kompetencje przyszłych nauczycieli w dobie powszechnej cyfryzacji szkół? [w:] Tuszyńska L. (red.), O dydaktyce szkoły wyższej, Warszawa: Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, str. 135-142.	
Poradniki obsługi platform edukacyjnych (dostępne on-line)	
Uwagi	

(II) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(II) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu

Strona 4 z 4