WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	**Elementy logopedii i terapii zaburzeń mowy**				**Rok akademicki**	**2021/2022**
Kierunek studiów	**Pedagogika**				**Forma studiów**	**studia niestacjonarne**
Zakres studiów	**Pedagogika przedszkolna z wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną**				**Profil studiów**	**ogólnoakademicki**
Prowadzący przedmiot	mgr Małgorzata Wielądek				**Cykl kształcenia**	**Nabór 2020**
Dane kontaktowe dla studentów	**E-mail**	malgorzata.wieladek@wsge.edu.pl	**Telefon**		**Semestr**	**III** **MGR**
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)	
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. *(!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.*	**x**		**x**			
Wymagania wstępne						

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
			inne …	
		e-learning		6
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	12
			czytanie wskazanej literatury	12
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
			inne …	
		e-learning		
Inne …	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne …	
		e-learning		
Sumaryczne obciążenie studenta				**75**
Punkty ECTS				**3**

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	**Celem przedmiotu jest nabycie poszerzonej wiedzy, umiejętności i odpowiednich postaw z zakresu zaburzeń rozwoju mowy. Zdobycie wiedzy teoretycznej z zakresu budowy i funkcjonowania narządu mowy i słuchu, etapów rozwoju mowy dziecka, poznanie istoty, przyczyn i objawów zaburzeń mowy, poznanie podstawowej terminologii logopedycznej. Nabycie praktycznych umiejętności z zakresu fonetyki artykulacyjnej oraz postępowania terapeutycznego w dyslalii./**

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)

forma zajęć: WYKŁAD

metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	wyjaśnienia, konsultacja. problemowa, dyskusja, burza mózgów, zajęć praktycznych, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, technika kształcenia na odległość: e-learning

lp.	**temat zajęć**	**zagadnienia**	**liczba godzin zajęć**	
			bezpośredni kontakt („na sali")	**e-learning**
1.	Wprowadzenia do przedmiotu	Sylabus przedmiotu prezentacja i omowienie ze studentami) - cel, treści, efekty uczenia się, formy i warunki zaliczenia przedmiotu, literatura	1	
2.	Wprowadzenie do logopedii.	1.Przedmiot badań logopedii. 2. Zadania logopedii. 3. Logopedia jako nauka i jej związek z innymi dziedzinami wiedzy. 4. Podstawowa terminologia logopedyczna. 5. Historia logopedii polskiej.		2
3.	Budowa i funkcjonowanie narządu mowy i słuchu.	1. Budowa i funkcjonowanie aparatu oddechowego. 2. Budowa i funkcjonowanie aparatu artykulacyjnego - funkcje tzw. Nasady. 3. Budowa i funkcjonowanie aparatu fonacyjnego. 4. Budowa i funkcjonowanie naeządu słuchu i równowagi.	1	2
4.	Rozwój mowy dziecka.	1. Etapy rozwoju mowy dzieci sprawnych intelektualnie. 2. Czynniki warunkujące prawidłowy rozwój mowy. 3. Czynniki działające niekorzystnie na rozwój mowy. 4. Modele rozwoju mowy osób z upośledzeniem umysłowym. 5. Przyczyny zaburzeń rozwoju mowy i wad wymowy.	1	2
Suma godzin			**9**	

forma zajęć: ĆWICZENIA

metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	wyjaśnienia, konsultacja. problemowa, dyskusja, burza mózgów, zajęć praktycznych, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych.

lp.	**temat zajęć**	**zagadnienia**	**liczba godzin zajęć**	
			bezpośredni kontakt („na sali")	**e-learning**
1.	Zagadnienia z zakresu fonetyki -klasyfikacja spółgłosek polskich.	1. Wykorzystanie programu-" Multimedialne rentgenogramy" do omawiania zagadnień z zakresu klasyfikacji spółgłosek polskich. 2. Podejmowanie prób rozpoznawania spólgłosek na podstawie schematów- określanie cech spółgłosek.	3	
2.	Istota, przyczyny i objawy wybranych zaburzeń mowy.	1. Opóźniony rozwój mowy - określenie przyczyn, objawów oraz postępowania terapeutycznego. Sposoby nawiązania kontaktu, wypracowanie "gotowości do nauki" Przygotowanie własnych pomocy dydaktycznych.	3	
3.	Metody oceny rozwoju mowy dziecka.	1. Obserwacja - wykorzystywanie arkuszy obserwacyjnych. 2.Wywiad - ustalenie ważnych aspektów rozwoju mowy. 3. Próby niewystandaryzowane - wykorzystanie karty badania mowy i kwestionariusza obrazkowego. 4. Prezentacja materiałów do diagnozy logopedycznej.	3	
4.	Postępowanie terapeutyczne w dyslalii.	1. Sposoby realizacji głosek. 2 Metody stosowane w terapii logopedycznej. 3. Techniki stosowane w terapii logopedycznej.4. Narzędzia, środki, pomoce logopedyczne.	3	
5.	Terapia logopedyczna	5.Etapy postępowania terapeutycznego. 6.Wykorzystanie multimedialnych programów w terapii logopedycznej. 7. Prezentacja przykładowych pomocy tworzonych podczas zajęć terapeutycznych	3	
6.	Zagadnienia z zakresu profilaktyki logopedycznej.	1.Pobudzanie reakcji emocjonalnych. 2.Rozwijanie sprawności ruchowej. 3. Stymulacja wzroku i słuchu. 4. Ćwiczenia koordynachi wzrokowo-ruchowej. 5. Rozwijanie mowy biernej.	3	
Suma godzin			**18**	

** Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.*
Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisow prawnych).
Technika kształcenia na odległość: e-learning.

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza	
K2A_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów
Umiejętności	
K2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych
K2A_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
Kompetencje społeczne	
K2A_K01	potrafi krytycznie ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności w rozwiazywaniu problemów poznawczych i praktycznych
K2A_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, angażuje się we współpracę
K2A_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się *(wybrać z listy poniżej **)*
Wiedza			
K2A_W05	W1	student posiada pogłębioną wiedzę na temat logopedii i terapii zaburzeń mowy, zna etapy rozwoju mowy u dzieci	zaliczenie na ocenę - test, prezentacja
K2A_W13	W2	student posiada pogłębiona wiedzę o metodach terapii mowy, które może być wykorzystana w nauczaniu przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym	zaliczenie na ocenę - test, prezentacja
Umiejętności			
K2A_U02	U1	student potrafii wykorzystać wiedzę z obszaru logpedii i terapii zaburzeń mowy do dokonania wstępnej diagozy prawidłowości rozwoju mowy u dzieci na rożnych etapach rozwoju	zaliczenie na ocenę - test, prezentacja
K2A_U10	U2	student potrafi dobrać właściwe metody i zaproponowac odpowiednie terapie, które pomogą w zaburzaniach mowy	zaliczenie na ocenę - test, prezentacja
Kompetencje społeczne			
K2A_K01	K1	studenten krytycznie ocenia swoją wiedzę z obszaru logopedii i wykorzystuje ją do rozwiązywania problemów dzieci z zaburzeniami mowy	prezentacja
K2A_K02	K2	student podejmuje działania na rzecz dziecka z zaburzeniami mowy oraz potrafi współpracować z innymi specjalistami zajmującymi się tym obszarem	prezentacja
K2A_K04	K3	student utożsamia się z wartosciami i celami, jakie związane są z obszarem działania logopedii oraz terapii zaburzeń mowy, działa aktywnie w tym obszarze wspierajac swoich wychowanków	prezentacja

*** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)*

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) *Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3.0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.*

(!) *Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobe prowadząca zajęcia.*

WYKŁAD			Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte				**Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.** Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test				
	zadanie				
egzamin ustny					
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna				
	prezentacja				
	esej				
	sprawozdanie				
	referat				
	materiały pisemne z metody problemowej				
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
	badania terenowe				
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
	INNE:	test	x	100	
	zaangażowanie społeczne				
			suma:	**100 /100**	

ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%
praca kontrolna			
prezentacja		x	100
esej			
sprawozdanie			
referat			
materiały pisemne z metody problemowej			
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
badania terenowe			
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
INNE:	(wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne			
obecność (dozwolone - **1**	nieobec.)		
		suma:	**100 /100**

INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%
praca kontrolna			
prezentacja			
esej			
sprawozdanie			
referat			
materiały pisemne z metody problemowej			
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
badania terenowe			
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
INNE:	(wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne			
obecność (dozwolone -	nieobec.)		
		suma:	**0 /100**

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) *Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.*

Literatura podstawowa

Demel G. 1966. Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola. Warszawa. WSiP.

Styczek I. 1980. Logopedia. Warszawa. PWN.

Gunia G., 2012, Wprowadzenie do logopedii, Kraków, Impuls

Literatura uzupełniająca

1. red.Maurer A. Dźwięki mowy.Program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych. Kraków 2006. Oficyna Wydawnicza Impuls.

2. Wisniewska B. Terapia zaburzeń mowy. Warszawa 2002. WSiP

3. Zoller D. Gdybym mógł z wami rozmawiać. Warszawa 1994. Fundacja Synapsis.

4. Kaczyńska A. Helena Keller /powieść biograficzna/ Warszawa 1985.

Uwagi	

(!) *pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)*

(!) *pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu*