

**WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE****SYLABUS****I. Informacje o przedmiocie**

Nazwa przedmiotu	Edukacja fizyczno-zdrowotna z metodyką				Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika				Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika przedszkolna z wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną				Profil studiów	ogólnoakademicki
Prowadzący przedmiot	dr Jagusz M. / mgr Pudłowska E.				Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	m.jagusz@wsge.edu.pl ewa.pudlowska@wsge.edu.pl		Telefon	Semestr	III MGR
Forma prowadzenia zajęć					(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	wykład		ćwiczenia		 (wpisać jakie)	
	x		x			
Wymagania wstępne						

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach**ECTS**

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
			inne ...	
		e-learning		6
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	12
			czytanie wskazanej literatury	12
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
			inne ...	
		e-learning		
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne ...	
		e-learning		
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Wypożyczenie studentów w podstawową wiedzę dotyczącą programowania, planowania oraz realizacji zajęć wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, interpretowania założeń metod i form nauczania czynności ruchowych w zależności uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych oraz celów dydaktycznych. Wypożyczenie studentów w niezbędną wiedzę konieczną do planowania kierunkowego, metodycznego związaną z kształceniem psychomotorycznym, zdrowotnym.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, wyjaśnienia, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych. Technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Prezentacja sylabusu przedmiotu - omówienie celu i treści kształcenia, warunków i form zaliczenia przedmiotu oraz efektów uczenia się. Omówienie literatury przedmiotu.	1	
2.	Projektowanie i planowanie działań z zakresu edukacji motorycznej i zdrowotnej w świetle obowiązującej podstawy programowej.	Analiza podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej - cele, treści i zadania.	1	
3.	Rozwój psychoruchowy dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego.	Etapy rozwoju psychoruchowego. Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych, kształtowanie zdolności ruchowych	1	
Suma godzin			3	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		opis, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja)		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wpływ zabaw ruchowych i gier sportowych na rozwój dziecka.	Nauczanie czynności ruchowych, kształcenie zdolności ruchowych. Udział dzieci z wadami postawy ciała i narządów ruchu w zajęciach ruchowych.	3	
2.	Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego, metody stosowane podczas lekcji.	Lekcja wychowania fizycznego w procesie kształcenia i wychowania fizycznego - konstrukcja scenariuszy zajęć ruchowych.	4	
3.	Lekcja wychowania fizycznego - miejsce zajęć i metody stosowane podczas lekcji. Metody prowadzenie gier i zabaw ruchowych.	Opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć wychowania fizycznego.	7	
4.	Aktywność ruchowa, model spędzania wolnego czasu, troska o zdrowie swoje i innych, wdrażanie do zachowań prozdrowotnych.	Umiejętności rekreacyjno – sportowe: zabawy ruchowe, mini gry sportowe, gimnastyka.	4	
Suma godzin			18	
* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych). Technika kształcenia na odległość: e-learning.				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
KZA_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
KZA_W06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje i testuje hipotezy powiązane z problemami badawczymi, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki		
KZA_W12	potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole - wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole i kierować jego pracą		
Umiejętności			
KZA_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		
KZA_U11	potrafi twórczo planować i realizować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie		
Kompetencje społeczne			
KZA_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, angażuje się we współpracę		
KZA_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
KZA_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, odpowiedzialnie pełni role zawodowe dbając przy tym o dorobek zawodu		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
K_W05	W1	Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wczesnoszkolnej i przedszkolnej edukacji motoryczno – zdrowotnej.	praca kontrolna, materiały pisemne z metody problemowej, inne - scenariusz zajęć
K_W06	W2	Charakteryzuje zadania wczesnoszkolnej i przedszkolnej edukacji motoryczno-ruchowej w kontekście wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia ze szczególnym uwzględnieniem biologicznych potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	praca kontrolna, materiały pisemne z metody problemowej, inne - scenariusz zajęć
K_W12	W3	Ma wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw kształcenia i wychowania. Tłumaczy zasady bezpieczeństwa i higieny pracy uczniów i nauczycieli w przedszkolach i szkołach podstawowych w trakcie zajęć ruchowych.	praca kontrolna, materiały pisemne z metody problemowej, inne - scenariusz zajęć
Umiejętności			
K_U10	U1	Proponuje własne rozwiązania, prezentuje swoje pomysły, wątpliwości i sugestie dotyczące wczesnoszkolnej i przedszkolnej edukacji motoryczno – zdrowotnej, dobiera właściwe środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań.	praca kontrolna, materiały pisemne z metody problemowej, inne - scenariusz zajęć
K_U11	U2	metodyczne z zakresu edukacji ruchowej oraz analizuje własne działania wskazując obszary wymagające modyfikacji, jak również eksperymentuje i wdraża działania innowacyjne korzystając z różnych źródeł i sposobów.	praca kontrolna, materiały pisemne z metody problemowej, inne - scenariusz zajęć
Kompetencje społeczne			
K_K02	K1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy pedagogicznej i umiejętności nauczycielskich, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań, angażuje się we współpracę.	materiały pisemne z metody problemowej, inne - scenariusz zajęć
K_K03	K2	Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia, buduje warsztat pracy pedagoga.	materiały pisemne z metody problemowej, inne - scenariusz zajęć
K_K06	K3	Zachowuje otwartość na aktywne uczestnictwo w środowiskach szkolnych i przedszkolnych, pracuje samodzielnie odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy.	materiały pisemne z metody problemowej, inne - scenariusz zajęć
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(I) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(II) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia. Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

test				
zadanie				
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	x	100	
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE:	(wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
suma:			100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej		x	50	
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE:		senariusz z zajęć	x	50
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE:		(wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
suma:			0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(I) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

1. Bielski J., (2005), Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków, Impuls

2. Ministerstwo Edukacji Narodowej o wychowaniu fizycznym Biblioteczka Reformy, (2000), Ministerstwo Edukacji Narodowej Biuro Administracyjno-Gospodarcze, Warszawa

Literatura uzupełniająca

1. Bondarewicz M., (1988), Forma zabawowa w nauczaniu gier zespołowych, Warszawa, SiT

2. Trzeźniowski R., (1995), Gry i zabawy ruchowe, Warszawa, WSiP

3. Wiaźnik K., (1985), Wychowanie fizyczne w przedszkolu, Warszawa, WSiP

Uwagi

(II) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(II) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu

Strona 4 z 4