



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu		Edukacja polonistyczna z metodyką			Rok akademicki	2021/2022			
Kierunek studiów		Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne			
Zakres studiów		Pedagogika przedszkolna z wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną			Profil studiów	ogólnoakademicki			
Prowadzący przedmiot		dr Ewa Lubina / mgr Hanna Lewandowska			Cykl kształcenia	Nabór 2020			
Dane kontaktowe dla studentów		E-mail	ewa.lubina@wsge.edu.pl hanna.lewandowska@wsge.edu.pl	Telefon		Semestr	III MGR		
Forma prowadzenia zajęć		wykład			ćwiczenia			(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.									
		x			x				
Wymagania wstępne									

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	15
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	18
			inne ...	
		e-learning		6
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	15
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	15
			inne ...	
		e-learning		
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne ...	
		e-learning		
Sumaryczne obciążenie studenta				100
Punkty ECTS				4

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Opanowanie podstawowej wiedzy merytorycznej z zakresu edukacji polonistycznej dla klas I - III i przedszkola. Zpoznanie się z najważniejszymi koncepcjami psychologiczno-dydaktycznymi dotyczącymi kształtowania się pojęć polonistycznych u dzieci oraz z typowymi ograniczeniami poznawczymi dzieci. Poznanie specyfiki uczenia się pojęć polonistycznych przez dzieci w wieku 6-10 lat i konieczności dostosowania czynności nauczyciela do ich naturalnego rozwoju umysłowego. Sposoby pracy z dziećmi o szczególnych potrzebach edukacyjnych na lekcji edukacji polonistycznej. Poznanie metod nauczania j.polskiego w klasach I-III.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, wyjaśnienie, technika kształcenia na odległość		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Prezentacja sylabusu przedmiotu - cel i treści kształcenia, efekty uczenia się (kierunkowe i przedmiotowe), formy i warunki zaliczenia przedmiotu, literatura przedmiotu	1	
2.	Dojrzałość szkolna a uczenie się języka polskiego w klasach I-III.	Specyficzne trudności w uczeniu się j. polskiego, zajęcia wyrównawcze. Obszary wspomagania rozwoju umysłowego oraz edukacji polonistycznej.	1	
3.	Rozwój i kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	Język pisany a mówiony - wzajemny wpływ, badania. Proces wielostronnego poznania a metody kształcenia sprawności językowej.	1	
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wyjaśnienie, metoda zajęć praktycznych, metoda projektu, preentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Praca z tekstem literackim.	Cele opracowywania utworów. Etapy pracy z tekstem czytanki lub lektury. Opracowywanie utworów poetyckich. Praca z lekturą.	3	
2.	Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej.	Metody i organizacja materiału językowego, konstruowanie zdań złożonych. Cele kształcenia języka uczniów.	5	
3.	Nauczanie ortografii i interpunkcji.	Cele i zadania nauczania ortografii. Zasady nauczania ortografii. Metody i rodzaje ćwiczeń ortograficznych.	3	
4.	Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji polonistycznej.	Funkcje zabaw w nauczaniu języka polskiego.	3	
5.	Drama w nauczaniu wczesnoszkolnym języka polskiego.	Pojęcie, istota i klasyfikacja gier dramatycznych. Rodzaje technik dramowych, przykłady wykorzystania dramy na zajęciach edukacji polonistycznej	4	
Suma godzin			18	
* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych). Technika kształcenia na odległość: e-learning.				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
KZA_W01	w stopniu pogłębionym posiada wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym		
KZA_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
KZA_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego		
Umiejętności			
KZA_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		
KZA_U11	potrafi twórczo planować i realizować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie		
Kompetencje społeczne			
KZA_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, angażuje się we współpracę		
KZA_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
KZA_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, odpowiedzialnie pełni role zawodowe dbając przy tym o dorobek zawodu		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
K_W01	W1	Zna terminologię używaną w edukacji polonistycznej z zakresu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.	egzamin - test, inne - konspekt
K_W05	W2	Wyjaśnia wybrane zagadnienia edukacji polonistycznej wskazując ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	egzamin - test, inne - konspekt
K_W12	W3	Wymienia typowe zadania, normy i procedury stosowane w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej istotne dla kształcenia polonistycznego.	egzamin - test, inne - konspekt
Umiejętności			
K_U10	U1	Trafnie wybiera i ocenia przydatność typowych metod do realizacji zadań i rozwiązywania problemów w polonistycznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	egzamin - test, inne - konspekt
K_U11	U2	Wybiera skuteczny i adekwatny sposób samodzielnego zdobywania wiedzy przedmiotowej i rozwijania swoich kompetencji w zakresie edukacji polonistycznej.	egzamin - test, inne - konspekt
Kompetencje społeczne			
K_K02	K1	Podje muje wyzwania zawodowe i osobiste, wykazuje aktywność w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, podejmuje współpracę w działaniu zespołowym.	inne - konspekt
K_K03	K2	Docenia znaczenie edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej w rozwoju jednostki, jest pozytywnie nastawiony do zdobywania wiedzy z zakresu edukacji polonistycznej buduje warsztat pracy pedagoga, wyznacza kierunek własnego rozwoju i kształcenia	inne - konspekt
K_K06	K3	Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	inne - konspekt
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(I) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(II) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD			Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte				Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia. Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test		x	100	
	zadanie				
egzamin ustny					
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna				
	prezentacja				
	esej				
	sprawozdanie				
	referat				
	materiały pisemne z metody problemowej				
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
	badania terenowe				
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
	INNE:				

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(I) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

1. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2009
2. Jurek A., Metody nauki czytania i pisanie z perspektywy trudności uczniów, Gdańsk 2012
3. Kwaśniewska G., Swoboda E., Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, Jarosław 2019

Literatura uzupełniająca

1. Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Impuls 2017
2. Konieczna I., Smolińska K., Młynarczuk E., Pewny start. Zajęcia rewalidacyjne. Wypowiedzi ustne i pisemne, PWN - Wydawnictwa Szkolne 2016
3. Adamek I., Bałachowicz J. (red.) Kompetencje kreatywne nauczyciela własnej edukacji dziecka, Impuls 2019

Uwagi

(I) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(II) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu