WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	**Współczesne koncepcje terapii dziecka**				**Rok akademicki**	**2021/2022**	
Kierunek studiów	**Pedagogika**				**Forma studiów**	**studia niestacjonarne**	
Zakres studiów	**Pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną**				**Profil studiów**	**Ogólnoakademicki**	
Prowadzący przedmiot	mgr Ewa Pudłowska				**Cykl kształcenia**	**Nabór 2020**	
Dane kontaktowe dla studentów	**E-mail**	ewa.pudlowska@wsge.edu.pl	**Telefon**	602735074	**Semestr**	**II**	**MGR**
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)		
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. *(!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.*	**x**		**x**				
Wymagania wstępne	Nie wymaga wcześniejszej znajomości innych przedmiotów						

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	4
			czytanie wskazanej literatury	6
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	6
			inne …	0
		e-learning		6
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			9
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	4
			czytanie wskazanej literatury	6
			napisanie referatu / eseju	6
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
			inne …	
		e-learning		
Inne …	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne …	
		e-learning		
Sumaryczne obciążenie studenta				**50**
Punkty ECTS				**2**

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	**Celem przedmiotu jest wyposażenie słuchacza w podstawową wiedzę z zakresu współczesnych trendów i koncepcji dotyczących terapii dziecka oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Zapoznanie studentów z tematyką diagnozy i terapii oraz z metodyką pracy terapeutycznej z dziećmi. Przygotowanie studentów do samodzielnego korzystywania z wiedzy oraz narzędzi terapeutycznych w pracy z dziećmi wumagającymi terapii w praktyce zawodowej.**

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)

forma zajęć: WYKŁAD

metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	Metody podające: wykład, wyjaśnienie, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych. Kształcenie na odległość: e-lerning

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali")	e-learning
1.	Teoria terapii - diagnoza i rodzaje	Student poznaje podstawowe założenia terapii dzieci, cele, rodzaje, formy i metody. Analiza badań na temat skuteczności rożnego rodzaju terapii - przegląd badań.	1	2
2.	Teoria wzmacniająca Skinnera. Teoria społecznego uczenia się Bandury	Student poznaje podstawowe teorie motywacyjne - teoria wzmocnień wg. Skinnera oraz teorie społecznego ucznia się wg. Bandury	1	2
3.	Teoria Pawłowa. Rozwój poznawczy Piageta	Słuchacz poznaje warunkowanie klasyczne wg. teorii Pawłowa. Student poznaje teorię rozwoju poznawczego wg. J. Piageta	1	2
Suma godzin			**9**	

forma zajęć: ĆWICZENIA

metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	Metody niepodające: dyskusja, dialog, burza mózgów, metoda tekstu przewodniego

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali")	e-learning
1.	Diagnoza i terapia zaburzeń dzieci - przyczyny, diagnoza, terapia	Diagnoza pedagogiczna . Narzędzia diagnoztyczne. Przyczyny powatawania zaburzeń rozwoju dzieci. Narzędzia terapeutyczne. Przegląd badań analizujacych stosowanie rożnego rodzaju terapii (analiza badań nad różnymi terapiami - np.: kynoterapia, delfinoterapia, arteterapia).	4	
2.	Przykładowe programy trapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju.	1. Metoda Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborn. 2. Integracja sensoryczna. 3. Terapia zabawowa oparta na koncepcji Virginii Mae Axlin.4. Terapia rodzinna. 5. Psychoterapia	5	
Suma godzin			**9**	

** Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.*
Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisow prawnych).
Technika kształcenia na odległość: e-learning.

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza	
K2A_W02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o faktach, obiektach i zjawiskach, a także o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych, o nurtach i systemach pedagogicznych, ich historycznych i kulturowych uwarunkowaniach
K2A_W09	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat kluczowych biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia, wychowania i innych procesów edukacyjnych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K2A_W11	ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w Polsce i wybranych krajach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, w tym zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów
Umiejętności	
K2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych
K2A_U07	ma pogłębione umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy do diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K2A_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów
Kompetencje społeczne	
K2A_K01	potrafi krytycznie ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności w rozwiazywaniu problemów poznawczych i praktycznych
K2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
K2A_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
K2A_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się *(wybrać z listy poniżej **)*
Wiedza			
K2A_W02	W1	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych koncepcji terapii dzieci, a także o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych, o nurtach i systemach pedagogicznych, ich historycznych i kulturowych uwarunkowaniach	zaliczenie na ocenę: praca kontrolna
K2A_W09	W1	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat kluczowych biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia, wychowania i innych procesów edukacyjnych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w koncepcji terapii dzieci	zaliczenie na ocenę: praca kontrolna
K2A_W11	W1	Stdent ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w Polsce oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej, w tym zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w terapii dzieci.	zaliczenie na ocenę: praca kontrolna
K2A_W13	W1	posiada pogłębione wiedzę w pedagogice w obszarze różnych koncepcji terapii dziecka, które wykorzystuje w zajęciach w edukacji przedszkolnej i szkolnej	zaliczenie na ocenę: praca kontrolna
Umiejętności			
K2A_U02	U1	Student potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych w terapii dzieci	esej
K2A_U07	U1	Student ma pogłębione umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy do diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów zachowań dzieci	esej
K2A_U13	U1	Student posiada pogłębione umiejętności w pedagogice w obszarze różnych koncepcji terapii dziecka, które wykorzystuje w zajęciach w edukacji przedszkolnej i szkolnej	esej
Kompetencje społeczne			
K2A_K01	K1	Student potrafi krytycznie ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności w rozwiazywaniu problemów poznawczych i praktycznych w tematyce terapii dzieci	obecność na zajęciach
K2A_K03	K1	Stydent ma pogłębione umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy do diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów zachowań dzieci.	obecność na zajęciach
K2A_K07	K1	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania terapii pedagogicznej.	obecność na zajęciach
K2A_K08	K1	StStydent posiada pogłębione kompetencje społeczne w pedagogice, w obszarze różnych koncepcji terapii dziecka, które wykorzystuje w zajęciach w edukacji przedszkolnej i szkolnej	obecność na zajęciach

*** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)*

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) *Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3.0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.*

(!) *Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobe prowadząca zajęcia.*

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			**Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.** Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	x	100	
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
	zaangażowanie społeczne			
		suma:	**100 /100**	

ĆWICZENIA	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%
praca kontrolna		
prezentacja		
esej	x	50
sprawozdanie		
referat		
materiały pisemne z metody problemowej		
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		
badania terenowe		
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		
INNE: (wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne		
obecność (dozwolone - **0** nieobec.)	x	50
	suma:	**100 /100**

INNE:	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%
praca kontrolna		
prezentacja		
esej		
sprawozdanie		
referat		
materiały pisemne z metody problemowej		
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		
badania terenowe		
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		
INNE: (wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne		
obecność (dozwolone - nieobec.)		
	suma:	**0 /100**

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) *Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.*

Literatura podstawowa

1) Dąbrowska-Jabłońska I., (2012), Terapia dzieci i młodzieży, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków

2) Bogdanowicz M., (2000), Metoda weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dzieci, Warszawa

3) Kaja B., (2006), Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz.

4) Lukasek, A. (2019). Delfinoterapia – terapia wspomagana obecnością delfina – na przykładzie delfinarium „Oskar" w Truskawcu. W: Problemy opiekuńczo-wychowawcze

Literatura uzupełniająca

1) Bakasiewicz N., (2006), Czy zwierzeta potrafia leczyć? Terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób niepełnosprawnych. Warszawa: Fund."Przyjaciele".

2) Kołakowski A., (red.), (2013), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teori i praktyka. Sopot: GWP.

3) Braslawska-Haque, M. (2013().„Arteterapia – między psychoterapią a sztuką, Estetyka i Etyka" , numer 6 / 2013, Wyd. Narodowa Akademia Pedagogicznych Nauk Ukrainy. Instytut Pedagogiczny Oświaty i Oświaty Dorosłych oraz Połtawski Narodowy Pedagogiczny Uniwersytet im. W.G. Korolienka, s. 136-144.

4) Korczyński M (2017). Kynoterapia w kształtowaniu relacji społecznych dzieci. W: E. Ogrodzka-Mazur, G. Błahut (red.). Zwierzęta w kulturze i wychowaniu. Wyd. Adam Marszałek. Toruń 2017, ss.164-198. ISBN 978-83-8019-786-2. (współ. J.Popiołek)

5) Dennison p., Kinezjologia edukacyjna dla dzieci , Warszawa 2003.

Uwagi	

(!) *pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)*

(!) *pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu*