WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	**Metody badań społecznych i pedagogicznych**				**Rok akademicki**	**2020/2021**	
Kierunek studiów	**Pedagogika**				**Forma studiów**	**studia niestacjonarne**	
Zakres studiów	**przedmiot kierunkowy**				**Profil studiów**	**ogólnoakademicki**	
Prowadzący przedmiot	**dr Tadeusz GRACA, dr Waldemar Grądzki**				**Cykl kształcenia**	**Nabór 2020**	
Dane kontaktowe dla studentów	**E-mail**	tadeusz.graca@wsge.edu.pl waldemar.gradzki@wsge.edu.pl	**Telefon**	536 999 954	**Semestr**	**I**	**MGR**
Forma prowadzenia zajęć ***(!)*** *Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się.* ***(!)*** *Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.*	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ……. (wpisać jakie)		
	x		**x**				
Wymagania wstępne							

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) *Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.*

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			6
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	19
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
			inne …	10
		e-learning		12
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	10
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
			inne …	
		e-learning		
Inne …	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne …	
		e-learning		
Sumaryczne obciążenie studenta				**125**
Punkty ECTS				**5**

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	**Celem realizacji przedmiotu jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy oraz umiejetnosci w zakresie głównych rozstrzygnić metodologicznych stosowanych w pedagogice. Szczególnie dokladnie podjete zostana zagadnienia dotyczace budowania koncepcji pracy, w tym: określenia obszaru badań, sformulowania problemów badawczych oraz budowania hipotez a także dobór metod badawczych stosowanych najczęściej w pedagogice. Dodatkowym zadaniem w ramach realizacji przedmiotu, jest przybliżenie studentom możliwości zastosowania statystyki w badaniach pedagogicznych.**

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)

forma zajęć: WYKŁAD

metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	**wykład, opis, wyjaśnianie, techniki kształcenia na odległość**

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do metodologii.	Etapy procesu badawczego. Harmonogram – koncepcja pracy licencjackiej (magisterskiej). Określenie obszaru badań, sformułowanie tematu badan i problemów badawczych (ewentualnie hipotez).	3	
2.	Etapy procesu badawczego. Harmonogram – koncepcja pracy licencjackiej.	Zmienne i wskaźniki wynikające z przyjętych problemów badawczych. Metody, narzędzia i techniki badawcze.	3	
3.	Matody badań pedagogicznych	Sondaż diagnostyczny Eksperyment pedagogiczny		3
4.	Matody badań pedagogicznych cz.II	Monografia pedagogiczna Studium indywidualnego przypadku		3
5.	Ankieta i wywiad jako podstawa sondażu diagnostycznego	Kwestionariusz ankiety. Budowa kwestionariuszy. Ankiety i proces ankietowania		3
6.	Kodyfikacja wyników	Tabelaryzacja wyników surowych. Zestawienie wyników oraz ich anallıza Możliwości graficznego przedstawienia wyników		3
Suma godzin			**18**	

forma zajęć: ĆWICZENIA

metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	**dyskusja, dialog, prezentacja z wykorzyustaniem środków multimedialnych**

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Obserwacja - metoda czy technika badań pedagogicznych	Cechy poprawnej obserwacji Zapisywanie wyników - arkusz obserwacji, dziennik obserwacji	3	
2.	Eksperyment pedagogiczny	ograniczenia i zasady prowadzenia badań eksperymentalnych. Rodzaje eksperymentóe Analiza wyników eksperymentu	3	
3.	Zmienne i wskaźniki	Rola wskaźników w opisie zmiennych. Mierzalność wskaźników. Rodzaje wskaźników - dobór w badaniach.	3	
4.	Sanaliza uzyskanych wynikow badań	Statystyka opisowa. Podstawowe parametry statystyki opisowej. Znaczenie statystyki mindukcyjnej i możliwości jej stosowania.	3	
5.	Anliza statystyczna	Przygotowanie wyników do analizy statystycznej. Testy Parametryczne i nieparametryczne. Komputerowe programy statystyczne "Statistica" i "PQStat".	3	
6.	Ogólne zaday pisania pracy	Struktura pracy i treści rozdziałów Rozdział metodologiczny i jego rola w pracy Zasady robienia mprzypisów i odsyłaczy	3	
Suma godzin			**18**	

** Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.*
Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisow prawnych).
Technika kształcenia na odległość: e-learning.

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza	
K2A_W01	w stopniu pogłębionym posiada wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym
K2A_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, teorie, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)
Umiejętności	
K2A_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje i testuje hipotezy powiązane z problemami badawczymi, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
K2A_U07	ma pogłębione umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy do diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
Kompetencje społeczne	
K2A_K01	potrafi krytycznie ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności w rozwiazywaniu problemów poznawczych i praktycznych
K2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu

Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się *(wybrać z listy poniżej **)*
Wiedza			
K2A_W01	W1	Student posiada pełną wiedzę pozwalajacą mu na rozumienie etapów badania naukowego a także zna poszcególne procesy wystepujace w tych etapach.	egzamin, projekt
K2A_W03	W2	Posiada takż szeroką wiedzę o metodach badawczych stodowanych w naukach społecznych oraz w pedagogice.	egzamin, projekt
Umiejętności			
K2A_U06	U1	Umie przygotować harmonogram pracy naukowej z uwzględnieniem rodzaju badań ora ich celu metodologicznego.	egzamin, projekt, aktywność merytoryczna
K2A_U06	U2	Potrafi zaplanować i przeprowadzić konkretne badania naukowe, araz skonstruować podstawowe narzędzia badawcze. Potrafi także wykrzystac gotowe testy i kwesionariusze, oraz zestawić w tabelach uzyskane wyniki badań.	egzamin, projekt, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
K2A_K01	K1	rozwiązuje różnego rodzaju problemy badawcze w oparciu o pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z obszaru metodologii badań społecznych	aktywność merytoryczna, zaangażowanie spłeczne
K2A_K03	K2	Rozumie znaczenie rzetelności obowiązującej w badaniach naukowych, potrafi ją propagować i upowszechniać w środowisku studentów.	aktywność merytoryczna, zaangażowanie spłeczne

*** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)*

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) *Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3.0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.*

(!) *Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobe prowadząca zajęcia.*

WYKŁAD		**Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi**	**%**	**Kryteria oceny**
egzamin pisemny	pytania otwarte			**Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.** Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
egzamin ustny		x	90	
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: koncepcja pracy lic.			
	zaangażowanie społeczne	x	10	
		suma:	**100 /100**	

ĆWICZENIA	**Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV**	**%**
praca kontrolna		
prezentacja		
esej		
sprawozdanie		
referat		
materiały pisemne z metody problemowej		
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)	x	80
badania terenowe		
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	x	10
INNE: opis i analiza koncepcji		
zaangażowanie społeczne	x	10
obecność (dozwolone - **2** nieobec.)		
	suma:	**100 /100**

INNE:	**Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi**	**%**
praca kontrolna		
prezentacja		
esej		
sprawozdanie		
referat		
materiały pisemne z metody problemowej		
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		
badania terenowe		
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		
INNE: (wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne		
obecność (dozwolone - nieobec.)		
	suma:	**0 /100**

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) *Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.*

Literatura podstawowa
Pilch T.,Bauman T.(2011). Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak,
Miles, Matthew B., A. Michael H. (2000), Analiza danych jakościowych, przeł. S. Zabielski. Białystok: Wydawnictwo TransHumana,
Literatura uzupełniająca
Babbie E. (2013), Podstawy badań społecznych, przeł. W. Betkiewicz i inni. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Uwagi	

(!) *pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)*

(!) *pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu*